

チェック	授業場面	設問番号	授業場面における工夫点	工夫点の詳細 掲載ページ
<input checked="" type="checkbox"/>				
C 記憶力の弱さ				
□	(1) 学習のルール	①-1	発表するときの姿勢や態度を文字や絵で示している	p. 27
		①-2	声のものさしで声の大きさを示している	p. 28
		①-3	発言の仕方を文字で示している	p. 27
		②-1	聞くときの姿勢や態度を文字や絵で示している	p. 30
		②-2	聞くときと作業するときを分けている	p. 31
		③	忘れ物をしたときの対処の仕方を決めている	p. 32
	(2) 教室環境	⑤	学習のルールを掲示している	p. 27
		⑥	当日の予定を小黒板等で掲示している	p. 37 p. 38
	(3) 言葉遣いや態度	②	聞き取りやすい声の大きさや速さで話している	p. 42
	(4)-①授業の導入	①-1	前時の復習をしている	p. 46
		①-2	小テスト等を活用している	p. 47
		①-4	活動の流れを示している	p. 37 p. 38
		①-5	学習のねらいを理解できるような教材の提示や活動をしている	p. 49 p. 50
	(4)-②授業の展開	②-3	ペア学習や班活動等を取り入れて学習を円滑に行えるように配慮している	p. 53
		②-5	児童生徒が発言しやすくなるように配慮している	p. 55
		②-6	聞くときと作業するときを分けている	p. 31
	(5) 発問や指示・説明	①	分かりやすい言葉を使い、簡潔に話している	p. 42
		②	視覚的な手掛かりや具体例を挙げている	p. 56 p. 57 p. 58
		③	指示が理解できているかをその都度確認している	p. 59
	(6) 児童生徒の反応に対する対応	②	児童生徒の関心が低い場合には、発問を変えたり理解を助ける活動を取り入れたりしている	p. 64
	(7) 板書	①	キーワードを用いている	p. 66
		④	板書の仕方を決めている（チョークの色、文字の量や大きさ等）	p. 68
		⑤	学習の流れや思考の跡が分かるようにしている	p. 69
	(8) 教材・教具	①	教育機器を活用している	p. 56
		②	タイマーを活用している	p. 37 p. 38
		③	具体物や半具体物を活用している	p. 57
		④	本文、挿絵や図表を活用している	p. 58
		⑤	授業の流れに応じたワークシート等を作成している	p. 70
		⑥	児童生徒の理解度に応じたワークシート等を作成している	p. 70
		⑦	ホワイトボードやカードを活用している	p. 71
		⑧	付箋を活用している	p. 72
	(10) 授業の評価・まとめ	③	本時の要点を確認している	p. 78