

チェック	授業場面	設問番号	授業場面における工夫点	工夫点の詳細 掲載ページ
<input checked="" type="checkbox"/>				
N 注意の持続の困難さ				
□	(1) 学習のルール	②-1	聞くときの姿勢や態度を文字や絵で示している	<a href="#">p. 30</a>
		②-2	聞くときと作業するときを分けている	<a href="#">p. 31</a>
	(2) 教室環境	①	目や耳から入る刺激を減らしている	<a href="#">p. 35</a>
		②	机の上や周りを整理整頓するように指示している	<a href="#">p. 33</a>
		⑥	当日の予定を小黒板等で掲示している	<a href="#">p. 37</a> <a href="#">p. 38</a>
		⑧	個に応じて座席を決めている	<a href="#">p. 40</a>
	(3) 言葉遣いや態度	①	表情、視線、身振り等を意識している	<a href="#">p. 41</a>
		②	聞き取りやすい声の大きさや速さで話している	<a href="#">p. 42</a>
	(4)-①授業の導入	①-1	前時の復習をしている	<a href="#">p. 46</a>
		①-2	小テスト等を活用している	<a href="#">p. 47</a>
		①-3	授業に意欲を持たせるような教材等を使っている	<a href="#">p. 48</a>
		①-4	活動の流れを示している	<a href="#">p. 37</a> <a href="#">p. 38</a>
	(4)-②授業の展開	②-1	活動に変化を持たせている	<a href="#">p. 51</a>
		②-3	ペア学習や班活動等を取り入れて学習を円滑に行えるように配慮している	<a href="#">p. 53</a>
		②-6	聞くときと作業するときを分けている	<a href="#">p. 31</a>
	(5) 発問や指示・説明	①	分かりやすい言葉を使い、簡潔に話している	<a href="#">p. 42</a>
		②	視覚的な手掛かりや具体例を挙げている	<a href="#">p. 56</a> <a href="#">p. 57</a> <a href="#">p. 58</a>
		③	指示が理解できているかをその都度確認している	<a href="#">p. 59</a>
		⑤	児童生徒の注意を引き付ける言葉掛けをしている	<a href="#">p. 62</a>
	(6) 児童生徒の反応に対する対応	②	児童生徒の関心が低い場合には、発問を変えたり理解を助ける活動を取り入れたりしている	<a href="#">p. 64</a>
	(8) 教材・教具	①	教育機器を活用している	<a href="#">p. 56</a>
		②	タイマーを活用している	<a href="#">p. 37</a> <a href="#">p. 38</a>
		③	具体物や半具体物を活用している	<a href="#">p. 57</a>
		④	本文、挿絵や図表を活用している	<a href="#">p. 58</a>
		⑤	授業の流れに応じたワークシート等を作成している	<a href="#">p. 70</a>
		⑦	ホワイトボードやカードを活用している	<a href="#">p. 71</a>
	(9) 机間指導	②	個に応じた指示や対応をしている	<a href="#">p. 64</a>