

チェック	授業場面	設問番号	授業場面における工夫点	工夫点の詳細 掲載ページ
<input checked="" type="checkbox"/>				
B 言語理解の困難さ				
□	(3) 言葉遣いや 態度	①	表情、視線、身振り等を意識している	p. 41
		②	聞き取りやすい声の大きさや速さで話している	p. 42
	(4)-①授業の導入	①- 3	授業に意欲を持たせるような教材等を使っている	p. 48
	(4)-②授業の展開	②- 3	ペア学習や班活動等を取り入れて学習を円滑に行えるように配慮している	p. 53
	(5) 発問や指示・ 説明	①	分かりやすい言葉を使い、簡潔に話している	p. 42
		②	視覚的な手掛かりや具体例を挙げている	p. 56 p. 57 p. 58
		③	指示が理解できているかをその都度確認している	p. 59
	(6) 児童生徒の反 応に対する対応	②	児童生徒の関心が低い場合には、発問を変えたり理解を助ける活動を取り入れたりしている	p. 64
	(8) 教材・教具	①	教育機器を活用している	p. 56
		③	具体物や半具体物を活用している	p. 57
		④	本文、挿絵や図表を活用している	p. 58
		⑤	授業の流れに応じたワークシート等を作成している	p. 70
		⑥	児童生徒の理解度に応じたワークシート等を作成している	p. 70
		⑦	ホワイトボードやカードを活用している	p. 71
	(9) 机間指導	①	ノートやワークシート等を確認して理解度を把握している	p. 74
		②	個に応じた指示や対応をしている	p. 64