

チェック	授業場面	設問番号	授業場面における工夫点	工夫点の詳細 掲載ページ
<input checked="" type="checkbox"/>				
D 文脈を理解することの困難さ				
□	(5) 発問や指示・説明	②	視覚的な手掛かりや具体例を挙げている	<a href="#">p. 56</a> <a href="#">p. 57</a> <a href="#">p. 58</a>
		③	指示が理解できているかをその都度確認している	<a href="#">p. 59</a>
		④	児童生徒の思考を深める発問を心掛けている	<a href="#">p. 60</a> <a href="#">p. 61</a>
	(7) 板書	①	キーワードを用いている	<a href="#">p. 66</a>
		⑤	学習の流れや思考の跡が分かるようにしている	<a href="#">p. 69</a>
	(8) 教材・教具	①	教育機器を活用している	<a href="#">p. 56</a>
		③	具体物や半具体物を活用している	<a href="#">p. 57</a>
		④	本文、挿絵や図表を活用している	<a href="#">p. 58</a>
		⑤	授業の流れに応じたワークシート等を作成している	<a href="#">p. 70</a>
		⑥	児童生徒の理解度に応じたワークシート等を作成している	<a href="#">p. 70</a>
E 性格や心理的な課題				
□	(4)ー②授業の展開	②ー5	児童生徒が発言しやすくなるように配慮している	<a href="#">p. 55</a>
	(9) 机間指導	③	児童生徒の考えを生かして学習を進めている	<a href="#">p. 75</a>
F 視覚認知の困難さ				
□	(1) 学習のルール	④	机上の道具の置き方を決めている	<a href="#">p. 33</a>
		⑤	ノートの取り方を決めている	<a href="#">p. 34</a>
	(2) 教室環境	④	学習道具の置き場所を決めている	<a href="#">p. 33</a>
	(7) 板書	②	ノートやワークシート等と黒板の行や升目を対応させている	<a href="#">p. 67</a>
		③	黒板を区切って使っている	<a href="#">p. 67</a>
		④	板書の仕方を決めている（チョークの色、文字の量や大きさ等）	<a href="#">p. 68</a>
	(8) 教材・教具	③	具体物や半具体物を活用している	<a href="#">p. 57</a>
		⑥	児童生徒の理解度に応じたワークシート等を作成している	<a href="#">p. 70</a>
		⑨	読み書きの際の補助具等を使用している	<a href="#">p. 73</a>
	(9) 机間指導	①	ノートやワークシート等を確認して理解度を把握している	<a href="#">p. 74</a>
		②	個に応じた指示や対応をしている	<a href="#">p. 64</a>