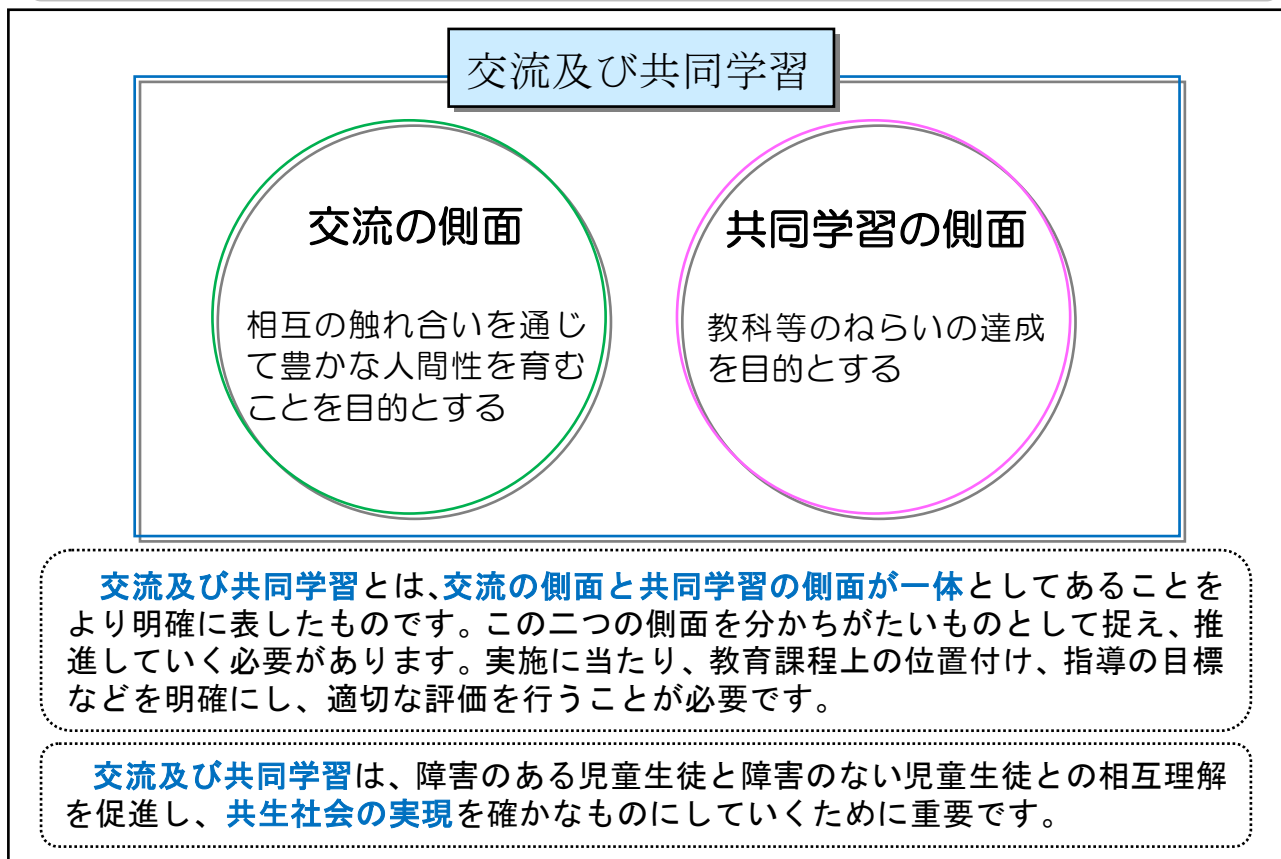


小・中学校の教科学習における

「交流及び共同学習」

愛媛県総合教育センター

「交流及び共同学習」について



交流及び共同学習の実態調査より

平成 26 年度に、本県の小・中学校の教科学習における交流及び共同学習の連携に関する実態を把握するためにアンケート調査を実施しました。その結果、以下の成果と課題が明らかになりました。

- 交流の側面はその目的を理解し成果を感じているが、共同学習の側面はその目的が意識しにくい。
- 個別の目標の設定や評価が難しいことや、支援方法の共通理解が難しい。
- 交流及び共同学習を実施する際の事前の打合せや情報交換の時間の確保が難しい。



課題を受け、交流及び共同学習に関わる教員が児童生徒の情報を共有するための「**連携シート**」を作成しました。「連携シート」は特別支援学級の教育課程に対応した様式にしました。

「特別支援学級の教育課程」について

教育課程（A表）

（例）

- ・当該学年と同じ教育課程に「自立活動」を取り入れる場合
- ・下学年の教科の目標・内容に替えて教育課程を編成する場合

学習評価

- ・小学校及び中学校学習指導要領に示す当該学年又は適用した学年の各教科の目標に準拠して、総括的に評価（観点別学習状況及び評定）します。

☆支援の手立てを明確にし、関係教員で共通理解を図ることが重要！



教育課程（B表）

知的障がい特別支援学校の各教科に替えて教育課程を編成する場合

学習評価

- ・特別支援学校小・中学部学習指導要領に示す知的障がい特別支援学校の各教科等の目標・内容に照らし、具体的に定めた指導内容、実現状況等を文章で記述します。

☆児童生徒の実態に応じた個別の目標を設定し、支援の手立てを明確にして、その目標が達成できたかどうかを評価することが重要！



「連携シート」について

教育課程（A表）

連携シート（A表）

- ・様式1
☆児童生徒の実態が記入できます。
- ・様式2-1「学期用」、2-2「単元(題材)用」
☆単元名、単元の目標、支援の手立て、評価が記入できます。

80通りの支援例を掲載しています。

教育課程（B表）

連携シート（B表）

- ・様式1
☆児童生徒の実態が記入できます。
- ・様式2-1「学期用」、2-2「単元(題材)用」
☆単元名、単元の目標、個別の目標、支援の手立て、評価が記入できます。

各教科ごとに個別の目標例と支援の手立て例を掲載しています。

各校において、児童生徒にとって有意義な交流及び共同学習が実施できるように、教師間で連携を図るツールとして、「連携シート」を活用していただければ幸いです。

愛媛県総合教育センター 特別支援教育室作成

「連携シート（小学校A表）」「連携シート（小学校B表）」「連携シート（中学校A表）」「連携シート（中学校B表）」「モデル事例：小学校（教育課程（B表）」「モデル事例：中学校（教育課程（A表）」に関する詳細は、<http://www.esnet.ed.jp/center/>を御参照ください。