

授業の工夫点チェックリスト1 ((1)~(10)は授業場面)

| 設問番号 | 授業場面における工夫点 | チェック | 工夫点が有効であると考えられる 児童生徒のつまずきの背景 | 工夫点の詳細 掲載ページ |
|------------|-------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| (1) 学習のルール | | | | |
| ①-1 | 発表するときの姿勢や態度を文字や絵で示している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ L セルフモニタリングの困難さ M 自己コントロールの困難さ | p. 27 |
| ①-2 | 声のものさしで声の大きさを示している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ L セルフモニタリングの困難さ M 自己コントロールの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 28 |
| ①-3 | 発言の仕方を文字で示している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ L セルフモニタリングの困難さ M 自己コントロールの困難さ | p. 27 |
| ①-4 | 発表できている児童生徒を褒めている | <input type="checkbox"/> | L セルフモニタリングの困難さ M 自己コントロールの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 29 |
| ②-1 | 聞くときの姿勢や態度を文字や絵で示している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ L セルフモニタリングの困難さ M 自己コントロールの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 30 |
| ②-2 | 聞くとくと作業するときを分けている | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ C 記憶力の弱さ H 刺激の選択の困難さ I 目と手の協応動作の困難さ M 自己コントロールの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 31 |
| ②-3 | 聞いている児童生徒を褒めている | <input type="checkbox"/> | L セルフモニタリングの困難さ M 自己コントロールの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 29 |
| ③ | 忘れ物をしたときの対処の仕方を決めている | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ J 言語表現の困難さ Q 状況理解の困難さ R 会話のスキルの獲得の困難さ | p. 32 |
| ④ | 机上の道具の置き方を決めている | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ F 視覚認知の困難さ H 刺激の選択の困難さ | p. 33 |
| ⑤ | ノートの取り方を決めている | <input type="checkbox"/> | F 視覚認知の困難さ H 刺激の選択の困難さ | p. 34 |

| 設問番号 | 授業場面における工夫点 | チェック | 工夫点が有効であると考えられる 児童生徒のつまずきの背景 | 工夫点の詳細 掲載ページ |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| (2) 教室環境 | | | | |
| ① | 目や耳から入る刺激を減らしている | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ H 刺激の選択の困難さ M 自己コントロールの困難さ N 注意の持続の困難さ T 感覚過敏 | p. 35 |
| ② | 机の上や周りを整理整頓するように指示している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ H 刺激の選択の困難さ M 自己コントロールの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 33 |
| ③ | 学級全体の机の配置を工夫している | <input type="checkbox"/> | L セルフモニタリングの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 36 |
| ④ | 学習道具の置き場所を決めている | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ F 視覚認知の困難さ H 刺激の選択の困難さ | p. 33 |
| ⑤ | 学習のルールを掲示している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ L セルフモニタリングの困難さ M 自己コントロールの困難さ | p. 27 |
| ⑥ | 当日の予定を小黒板等で掲示している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ N 注意の持続の困難さ O 見通しを持つことの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 37 p. 38 |
| ⑦ | 学習の成果を掲示している | <input type="checkbox"/> | J 言語表現の困難さ L セルフモニタリングの困難さ P 自尊感情の低下 | p. 39 |
| ⑧ | 個に応じて座席を決めている | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ H 刺激の選択の困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 40 |
| (3) 言葉遣いや態度 | | | | |
| ① | 表情、視線、身振り等を意識している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 41 |
| ② | 聞き取りやすい声の大きさや速さで話している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ N 注意の持続の困難さ | p. 42 |
| ③ | 多くの児童生徒が活躍できる指名の仕方をしている | <input type="checkbox"/> | M 自己コントロールの困難さ O 見通しを持つことの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 43 |
| ④ | 授業と休み時間を区別した言葉遣いをしている | <input type="checkbox"/> | L セルフモニタリングの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 44 |
| ⑤ | 丁寧な言葉遣いを心掛けている | <input type="checkbox"/> | L セルフモニタリングの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 44 |
| ⑥ | 児童生徒の発言に対して肯定的に受け止めたり褒めたりしている | <input type="checkbox"/> | L セルフモニタリングの困難さ P 自尊感情の低下 | p. 45 |

| 設問番号 | 授業場面における工夫点 | チェック | 工夫点が有効であると考えられる 児童生徒のつまずきの背景 | 工夫点の詳細 掲載ページ |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| (4)ー① 授業の導入 | | | | |
| ①ー1 | 前時の復習をしている | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ N 注意の持続の困難さ | p. 46 |
| ①ー2 | 小テスト等を活用している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ M 自己コントロールの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 47 |
| ①ー3 | 授業に意欲を持たせるような教材等を使っている | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ K イメージすることの困難さ M 自己コントロールの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 48 |
| ①ー4 | 活動の流れを示している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ N 注意の持続の困難さ O 見通しを持つことの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 37 p. 38 |
| ①ー5 | 学習のねらいを理解できるような教材の提示や活動をしている | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ H 刺激の選択の困難さ K イメージすることの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 49 p. 50 |
| (4)ー② 授業の展開 | | | | |
| ②ー1 | 活動に変化を持たせている | <input type="checkbox"/> | M 自己コントロールの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 51 |
| ②ー2 | 学習の流れのパターンを一定に決めている | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ H 刺激の選択の困難さ O 見通しを持つことの困難さ Q 状況理解の困難さ S こだわり | p. 52 |
| ②ー3 | ペア学習や班活動等を取り入れて学習を円滑に行えるように配慮している | <input type="checkbox"/> | B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ M 自己コントロールの困難さ N 注意の持続の困難さ Q 状況理解の困難さ R 会話のスキルの獲得の困難さ | p. 53 |
| ②ー4 | 多くの児童生徒が活躍できる機会を設定している | <input type="checkbox"/> | P 自尊感情の低下 | p. 54 |
| ②ー5 | 児童生徒が発言しやすくなるように配慮している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ E 性格や心理的な課題 J 言語表現の困難さ | p. 55 |
| ②ー6 | 聞くとときと作業するときを分けている | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ C 記憶力の弱さ H 刺激の選択の困難さ I 目と手の協応動作の困難さ M 自己コントロールの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 31 |

| 設問番号 | 授業場面における工夫点 | チェック | 工夫点が有効であると考えられる 児童生徒のつまずきの背景 | 工夫点の詳細 掲載ページ |
|-------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| (5) 発問や指示・説明 | | | | |
| ① | 分かりやすい言葉を使い、簡潔に話している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ H 刺激の選択の困難さ N 注意の持続の困難さ O 見通しを持つことの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 42 |
| ② | 視覚的な手掛かりや具体例を挙げている | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ D 文脈を理解することの困難さ H 刺激の選択の困難さ K イメージすることの困難さ N 注意の持続の困難さ O 見通しを持つことの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 56 p. 57 p. 58 |
| ③ | 指示が理解できているかをその都度確認している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ D 文脈を理解することの困難さ N 注意の持続の困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 59 |
| ④ | 児童生徒の思考を深める発問を心掛けている | <input type="checkbox"/> | D 文脈を理解することの困難さ J 言語表現の困難さ K イメージすることの困難さ | p. 60 p. 61 |
| ⑤ | 児童生徒の注意を引き付ける言葉掛けをしている | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ H 刺激の選択の困難さ M 自己コントロールの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 62 |
| (6) 児童生徒の反応に対する対応 | | | | |
| ① | 児童生徒の発言を生かして学習を進めている | <input type="checkbox"/> | J 言語表現の困難さ K イメージすることの困難さ | p. 63 |
| ② | 児童生徒の関心が低い場合には、発問を変えたり理解を助ける活動を取り入れたりしている | <input type="checkbox"/> | B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ N 注意の持続の困難さ | p. 64 |
| ③ | ノートやワークシート等を確認して児童生徒に励ましの言葉を掛けている | <input type="checkbox"/> | L セルフモニタリングの困難さ P 自尊感情の低下 | p. 45 |
| ④ | 授業を妨げる言動に対してはその子に応じた注意をしている | <input type="checkbox"/> | L セルフモニタリングの困難さ M 自己コントロールの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 65 |

| 設問番号 | 授業場面における工夫点 | チェック | 工夫点が有効であると考えられる 児童生徒のつまずきの背景 | 工夫点の詳細 掲載ページ |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| (7) 板書 | | | | |
| ① | キーワードを用いている | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ D 文脈を理解することの困難さ H 刺激の選択の困難さ | p. 66 |
| ② | ノートやワークシート等と黒板の行や升目を対応させている | <input type="checkbox"/> | F 視覚認知の困難さ H 刺激の選択の困難さ | p. 67 |
| ③ | 黒板を区切って使っている | <input type="checkbox"/> | F 視覚認知の困難さ H 刺激の選択の困難さ | p. 67 |
| ④ | 板書の仕方を決めている（チョークの色、文字の量や大きさ等） | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ F 視覚認知の困難さ H 刺激の選択の困難さ I 目と手の協応動作の困難さ | p. 68 |
| ⑤ | 学習の流れや思考の跡が分かるようにしている | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ D 文脈を理解することの困難さ H 刺激の選択の困難さ O 見通しを持つことの困難さ | p. 69 |
| (8) 教材・教具（その1） | | | | |
| ① | 教育機器を活用している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ D 文脈を理解することの困難さ H 刺激の選択の困難さ K イメージすることの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 56 |
| ② | タイマーを活用している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ N 注意の持続の困難さ O 見通しを持つことの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 37 p. 38 |
| ③ | 具体物や半具体物を活用している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ D 文脈を理解することの困難さ F 視覚認知の困難さ K イメージすることの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 57 |
| ④ | 本文、挿絵や図表を活用している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ D 文脈を理解することの困難さ K イメージすることの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 58 |

| 設問番号 | 授業場面における工夫点 | チェック | 工夫点が有効であると考えられる 児童生徒のつまずきの背景 | 工夫点の詳細 掲載ページ |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| (8) 教材・教具（その2） | | | | |
| ⑤ | 授業の流れに応じたワークシート等を作成している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ D 文脈を理解することの困難さ K イメージすることの困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 70 |
| ⑥ | 児童生徒の理解度に応じたワークシート等を作成している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ D 文脈を理解することの困難さ F 視覚認知の困難さ H 刺激の選択の困難さ I 目と手の協応動作の困難さ J 言語表現の困難さ K イメージすることの困難さ | p. 70 |
| ⑦ | ホワイトボードやカードを活用している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ C 記憶力の弱さ J 言語表現の困難さ N 注意の持続の困難さ | p. 71 |
| ⑧ | 付箋を活用している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ I 目と手の協応動作の困難さ O 見通しを持つことの困難さ | p. 72 |
| ⑨ | 読み書きの際の補助具等を使用している | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ F 視覚認知の困難さ G 文字から音への変換の困難さ H 刺激の選択の困難さ I 目と手の協応動作の困難さ | p. 73 |

| 設問番号 | 授業場面における工夫点 | チェック | 工夫点が有効であると考えられる 児童生徒のつまずきの背景 | 工夫点の詳細 掲載ページ |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| (9) 机間指導 | | | | |
| ① | ノートやワークシート等を確認して理解度を把握している | <input type="checkbox"/> | B 言語理解の困難さ F 視覚認知の困難さ I 目と手の協応動作の困難さ J 言語表現の困難さ | p. 74 |
| ② | 個に応じた指示や対応をしている | <input type="checkbox"/> | A 刺激の影響の受けやすさ B 言語理解の困難さ F 視覚認知の困難さ I 目と手の協応動作の困難さ J 言語表現の困難さ N 注意の持続の困難さ O 見通しを持つことの困難さ P 自尊感情の低下 Q 状況理解の困難さ | p. 64 |
| ③ | 児童生徒の考えを生かして学習を進めている | <input type="checkbox"/> | E 性格や心理的な課題 J 言語表現の困難さ P 自尊感情の低下 | p. 75 |
| (10) 授業の評価・まとめ | | | | |
| ① | 授業の振り返りにノートや評価カードを活用している | <input type="checkbox"/> | L セルフモニタリングの困難さ O 見通しを持つことの困難さ P 自尊感情の低下 S こだわり | p. 76 |
| ② | 相互評価を取り入れている | <input type="checkbox"/> | L セルフモニタリングの困難さ P 自尊感情の低下 | p. 77 |
| ③ | 本時の要点を確認している | <input type="checkbox"/> | C 記憶力の弱さ H 刺激の選択の困難さ L セルフモニタリングの困難さ | p. 78 |
| ④ | 次時の予告をしている | <input type="checkbox"/> | O 見通しを持つことの困難さ Q 状況理解の困難さ | p. 79 |
| ⑤ | 児童生徒の頑張りを賞賛している | <input type="checkbox"/> | L セルフモニタリングの困難さ P 自尊感情の低下 | p. 45 |