

＜記入の仕方＞

- ・ 学校生活全般における児童の特徴、教科に関する児童の特徴、短期目標、支援の手立てを記入する。
- ・ 個別の指導計画を作成している場合は個別の指導計画から転記したり、一部省略したりしてもよい。また、個別の指導計画を代用してもよい。

**小学校用**

**教育課程（A表）**

＜様式１＞

（ ３ ）年 氏名（        A        ）

児童の実態表（個別の指導計画の実態からの転記も可）

<b>学校生活全般の児童の特徴</b>	
昆虫に興味があり、図鑑に出ている虫の名前はほとんど暗記している。学校生活では見通しが持てないことがある。興味があることには集中して取り組めるが、興味のないことには注意が持続しない。親しい友達とは会話できるが、グループ活動で、自分の考えを整理して言うことは難しい。	
<b>教科に関する児童の特徴</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国語は、物語文を読むのは好きではあるが、音読では読み間違いや読み飛ばしが多い。手先が不器用で、字形が整った文字を書くことが難しく、板書を写すことに時間が掛かる。</li> <li>・ 理科は、自分の興味がある実験には集中して取り組み、発表も積極的にする。観察したものをスケッチすることは難しい。</li> <li>・ 図画工作は、昆虫を題材にした活動では、発想も豊かで、作業の集中も続きやすい。興味がない題材は取り掛かりが遅かったり、しようとしなかったりすることがある。</li> <li>・ 音楽は、一人で歌うときは音程を取ることができるが、みんなと一緒に声の大きさや調子を合わせて歌うことは難しい。リコーダーは指で穴を塞ぐことが苦手なために、きれいな音が出ないことがある。うまくできないと怒り出すことがある。</li> <li>・ 体育は、身体を動かすことは好きであるが、縄跳びをしたり、ボールを投げたりすることは苦手である。</li> </ul>	
<b>短期目標</b>	<b>支援の手立て</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 黒板に示したスケジュールを見ながら、一斉の指示で与えられた課題に自分から取り組む。</li> <li>・ 升目のあるプリントを使って、枠内に文字を書く。</li> <li>・ グループ活動で、自分の考えを書いたものを見て発言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 見通しを持って取り組めるように、１時間の活動の内容や流れを黒板に文字で示す。</li> <li>・ 本児が書きやすい升目の大きさのプリントを用意する。</li> <li>・ 自分の考えを書かせてから発言させる。</li> </ul>