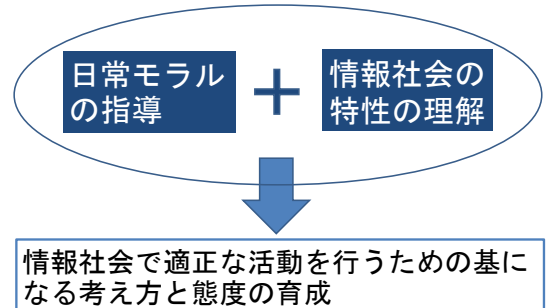


## 情報モラル教育



愛媛県総合教育センター  
教育開発部 情報教育室

## 情報モラル教育



## 情報社会の特性の理解

利便性(光)	危険性(影)
<ul style="list-style-type: none"> <li>遠くの人ともリアルタイムに交流</li> <li>容易に情報の入手や発信</li> <li>自宅で買い物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不正アクセス</li> <li>ウイルス</li> <li>ネットいじめ</li> <li>ネット依存</li> </ul>
生活を便利で豊かにする	被害者にも加害者にもなる危険

教員自身が理解して指導する

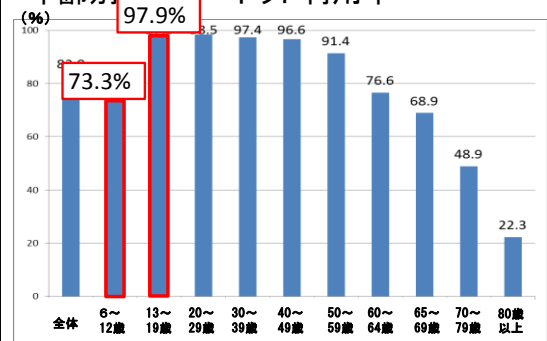
## 研修内容

- 1 インターネット利用の現状
- 2 ネットいじめ
- 3 インターネットによる被害
- 4 学校で行う情報モラル教育

## 1 インターネット利用の現状

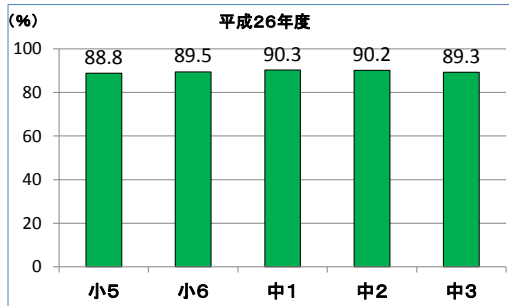


年齢別インターネット利用率（平成25年度末）



総務省 平成26年度版情報通信白書から

インターネットが利用できる自分専用の機器を所有している児童生徒の割合（愛媛県）

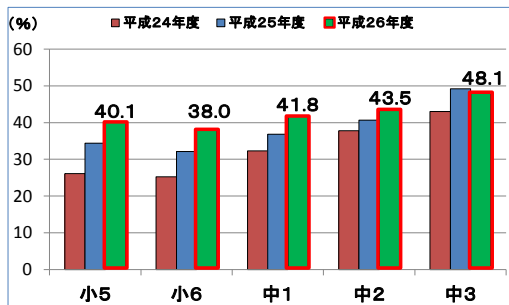


調査: 2015年1月実施 愛媛県教育委員会

インターネットが利用できる機器

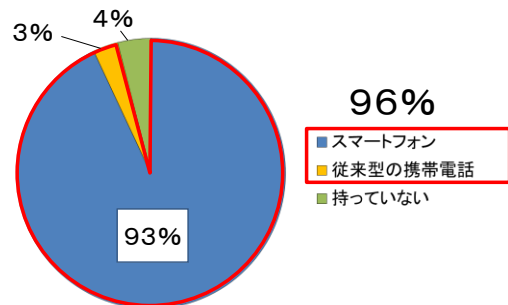


自分の携帯電話・スマートフォンを所有している児童生徒の割合（愛媛県）



調査: 2015年1月 調査人数: 公立小中学校対象学年全児童生徒5万7千人 愛媛県教育委員会 義務教育課

自分の携帯電話・スマートフォンを所有している高校生の割合（愛媛県）



調査: 2015年6月実施 愛媛県教育委員会

『SNS』とは

**S**ocial  
**N**etworking  
**S**ervice

人と人がネット上でつながりを持つためのコミュニティサービス

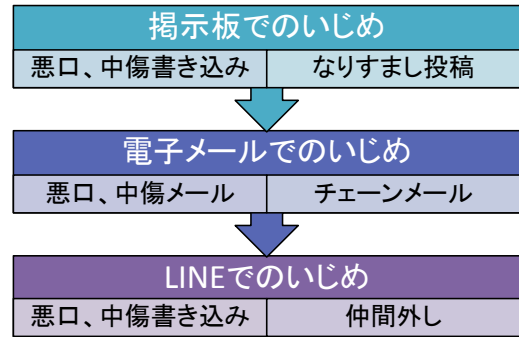
『SNS』の例

	LINE(ライン)
	Facebook(フェイスブック)
	Twitter(ツイッター)
	Mixi(ミクシー)

## 2 ネットいじめ



### ネットいじめの変遷



### LINE外しの原因(例)1

- 「既読」なのに返信しない。
- いつまでも「既読」にならない。

ムカつく。外そう。

### LINE外しの原因(例)2

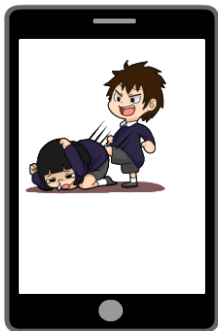
- 短い文章なので誤解が起こる。

日曜日、映画を観に行かない？

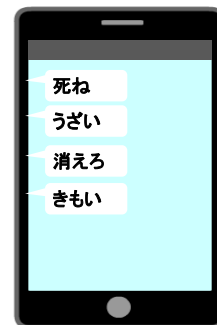
C子はなんで行くの？

ひどい。許せない。

### 写真の投稿によるいじめ



### 悪口の送信によるいじめ



## LINEいじめの特徴

### 閉じられた世界でのいじめ

- ・ 発覚しにくい
- ・ エスカレートしやすい

子どもが相談できる信頼関係

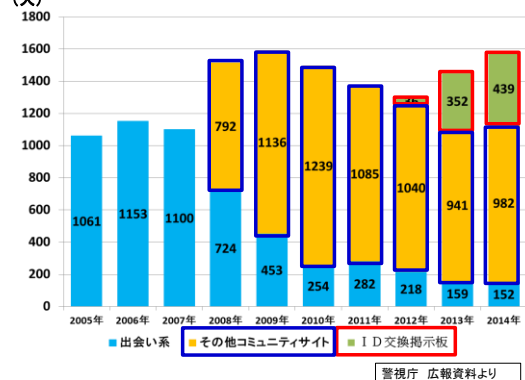
## LINEいじめの対策

- ・ 対策（組織で対応）
  - －実態調査
  - －資料、証拠の確保
  - －学校と家庭の連携
  - －被害児童生徒のケア

## 3 インターネットによる被害



(人) 出会い系・コミュニティサイトに関連した被害児童数



## ID交換掲示板



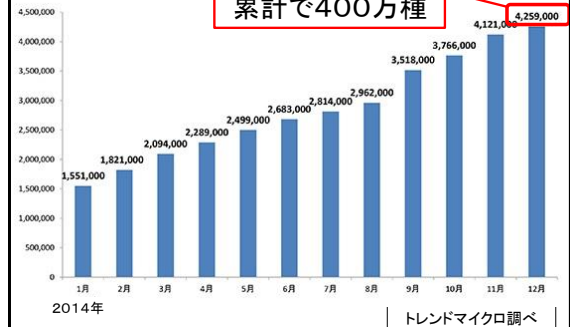
## 誘い出し被害の対策

- 知らない人には会わない
  - 甘い話には危険がある
- 迷った時は家族や先生に相談する
  - 身近な大人の意見を聞く

25

## 不正アプリ

累計で400万種



## 不正アプリ

### 便利ツールを装う

- アドレス帳のデータを抜き取る

### インストール時は正規

- アップデートで不正アプリに変化

### セキュリティ対策

## SNSへの不適切な投稿

- アルバイト従業員による不適切な画像の投稿
- 行員の身内による芸能人来店情報のツイッターへの投稿

## その結果・・・

- 本人や店が特定
- 商品廃棄、店の責任
- 威力業務妨害で書類送検
- 損害賠償請求
- 学校を退学
- 就職の取消し
- 投稿者の情報がネットで拡散

## 投稿する前に、

- ☒ 悪口を書いていない？
- ☒ バレないと思っていない？
- ☒ 個人情報が入っていない？
- ☒ リツイート(転送)されてもいい？
- ☒ いま冷静ですか？

全世界の人に「あなたが投稿した」と知られても大丈夫ですか？

## 中・高校生のネット依存者数

推計 **51万8千人**

(全体の7%)

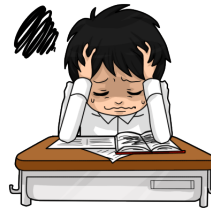
(2013年8月 厚生労働省研究班調査結果)



1クラス30人学級なら…**2人**いる割合

## ネット依存になると

**勉強に集中できない 寝ることもできない**



**スマートフォンに苦しむ生活**

## 児童生徒の安全・安心のために

**共通のルール作りをする。**



- ・夜は原則9時まで！
- ・すぐに返信を求めない！
- ・人の悪口は書かない！
- ・いじめは絶対にしない！

など

## 4 学校で行う情報モラル教育



## 小学校学習指導要領 総則

### 第4 指導計画の作成等に当たって配慮すべき事項

- (9) 各教科等の指導に当たっては、児童が…**情報モラルを身に付け**、適切に活用できるようにするための学習活動を充実するとともに、
- ……

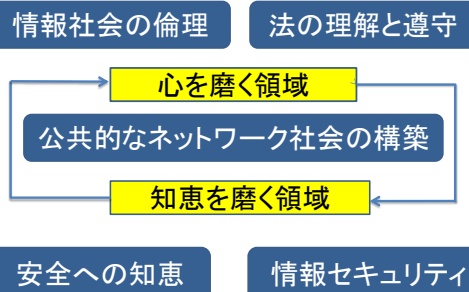
## 情報モラル教育を指導するために



- ・情報モラル教育とは
- ・情報モラル教育の進め方
- ・情報モラル指導カリキュラムチェックリスト
- ・情報モラル教育指導例
- ・参考資料

文部科学省  
国立教育政策研究所  
平成23年3月

## 情報モラル教育の内容(2領域5分野)



## 情報モラル指導カリキュラムチェックリスト

[illegible]

## 參考資料

- ★ 情報の情報化に関する事例 (平成 22 年)
- 【文部科学省】 [http://www.mext.go.jp/kyo\\_menbu/shotou/zyouhou/1259413.htm](http://www.mext.go.jp/kyo_menbu/shotou/zyouhou/1259413.htm)
- \*\*\*\*\*
- ◎ 「情報モラル」指導実践キックオフガイド (平成 19 年)
- 【社】 日本教育工芸振興会 <http://kayoo.info/moral-guidebook2007/kickoff/index.html>
- ◎ 「情報モラル指導ポータルサイト/やってみよう情報モラル教育」 (平成 20 年)
- 【社】 日本教育工芸振興会 <http://kayoo.info/moral-guidebook2007/>
- ◎ 「情報モラル指導セミナー「5分で分かる情報モラル」」 (平成 19 年)
- 【財】 コンピュータ教育開発センター [http://web.nctcd.jp/psm\\_small\\_moral/index.html](http://web.nctcd.jp/psm_small_moral/index.html)
- ◎ 「親子のためのネット社会の歩き方セミナー」 (平成 21 年)
- 【財】 コンピュータ教育開発センター [http://www.cc.or.jp/ika/21toyaku\\_index.html](http://www.cc.or.jp/ika/21toyaku_index.html)
- ◎ ここからはじめる情報モラル指導者研修1年バックアップ (平成 22 年)
- 【財】 コンピュータ教育開発センター <http://www.cc.or.jp/mombu/pdf/027jmor/>
- ◎ 「情報モラル教材ポータルサイト/ネット社会の歩き方」 (平成 23 年)
- 【財】 コンピュータ教育開発センター <http://www.cc.or.jp/net-walk/>
- ことであるとは著作権何でも博士（学校関係者向け著作権教育情報）
- 【文化庁】 [http://www.bunka.go.jp/tytosaku/chosaku\\_hakase.html](http://www.bunka.go.jp/tytosaku/chosaku_hakase.html)
- 文部科学省 遠征教育（小学校 道徳 読み書き資力検）
- 【文部科学省】 [http://www.mext.go.jp/kyo\\_menbu/shotou/doutoku/](http://www.mext.go.jp/kyo_menbu/shotou/doutoku/)

## まとめ

- ネットの問題について知る努力をする。
- 子どもが相談しようと思える信頼関係を築く。
- 情報モラル教育を系統的に行う。