

単元のねらい

- 地域の人や場所などに自分なりの思いや願いをもち、積極的に関わりを広げたり深めたりするとともに、地域への愛着をもつ。
- 地域を探検して見付けたことや気付いたことなどを、自分なりの方法で工夫して表現する。
- 探検を通して、友達や地域の人々と関わることの楽しさを感じ、地域のよさに気付くとともに、自分たちの生活が地域の人や場所などと関わっていることが分かる。

学習指導要領との対応 生活／内容（3）「地域と生活」（8）「生活や出来事の交流」

ICTとコンテンツの活用

【使用機器】

コンピュータ、電子黒板、ビデオカメラ、デジタルテレビ

【コンテンツ】

自作プレゼンテーション（PowerPoint）

【活用場面】導入・発表・まとめ

- 1 まち探検の振り返り（電子黒板、自作プレゼンテーション）
- 2 まち探検の発表（テレビ、動画）

活用のポイント

1 今までのまち探検の振り返りをする

1学期からの探検を振り返る手だてとして、デジタルカメラで探検の様子を撮影した画像と探検マップを活用したプレゼンテーション教材を電子黒板で提示する。プレゼンテーション教材は、自分たちの地域への関わりが探検を通して豊かになったことに気付くきっかけとなることをねらいとして作成した。児童が探検での気付きを付箋で記録した探検マップを、探検前、1回目の探検後、2回目の探検後、夏休み後に撮影し、探検マップに付箋が増えていく様子分かるように順に提示する。また、地図上のポイントをクリックすると、探検場所の人や物の写真が表示されるよう設定し、それぞれの場所で「新谷のすてき」を簡単なクイズにして出題し、交流への興味・関心を高め、意欲を引き出す。

興味・関心を高める

2 まち探検の発表資料として、画像や動画を提示する

言葉だけでは伝えきれないことをプリントアウトした画像やビデオカメラで撮影した動画で示すことにより、相手にとってより分かりやすい発表になるようにする。また、資料を作成する過程で自分自身の探検を振り返ることができ、新たな気付きにつながると思う。

分かりやすく伝える



写真1 探検マップ

活用の効果

- 1 画像を提示して探検を振り返ったことは、児童の学習への意欲を高める上で効果的であった。児童は、探検マップが探検を重ねていくたびに変化していく様子を見て、改めて自分たちの学習の足跡を実感することができたようであった。
- 2 画像や動画等の情報は児童の印象に残りやすく、探検先のよさを分かりやすく伝えるのに効果的であった。



写真2 探検の振り返り

課題と授業改善に向けて

導入場面のプレゼンテーション教材の提示では、電子ペンの動作不良に対応することが難しかった。日常的にICT機器を活用して、操作方法に習熟する必要があると感じた。

ICT機器を活用することのみに目が向きがちであったが、学習で得た情報を整理し、表現する力を情報活用能力ととらえ、児童の発達段階に応じてそれを高められるよう指導していきたい。



写真3 発表の様子

指導計画

単元の指導計画（時間）

- | | | |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | 1 学期の探検や夏休みのまちでの思い出を教え合う。 | 3 時間 |
| 2 | まち探検の計画を立てる。 | 4 時間 |
| 3 | まち探検をする。 | 5 時間 |
| 4 | まち探検で見付けた「新谷のすてき」を教え合う。 | 9 時間（本時その 8） |

本時の目標

探検で見付けた「新谷のすてき」を教え合い、まちのよさに気付く。

展 開

学習活動	時間	児童の意識の流れ	○支援・◆ICT活用 ◎評価（評価方法）						
1 まち探検を振り返り、本時のめあてを確認する。	5	<p>まち探検を振り返ろう。</p> <table border="0"> <tr> <td>いろんなところに探検に行ったな。</td> <td>新谷公園にはいろんな生き物がいたね。</td> <td>みんな、どんなすてきを見付けたのかな。</td> </tr> <tr> <td>どんな発表があるのか楽しみだな。</td> <td>よく分かるように、大きな声で発表する。</td> <td>質問や感想が発表できるように聞こう。</td> </tr> </table>	いろんなところに探検に行ったな。	新谷公園にはいろんな生き物がいたね。	みんな、どんなすてきを見付けたのかな。	どんな発表があるのか楽しみだな。	よく分かるように、大きな声で発表する。	質問や感想が発表できるように聞こう。	<p>◆ 探検マップを活用したプレゼンテーション教材を電子黒板で提示し、今までの探検を振り返らせる。</p> <p>ポイント1</p> <p>○ 話し手、聞き手の双方にめあてをもたせ、本時の活動への意欲を高める。</p> <p>○ 発表会は、ポスターセッション形式とし、双方向の伝え合いになるよう、感想や質問を出し合う時間を確保する。</p>
いろんなところに探検に行ったな。	新谷公園にはいろんな生き物がいたね。	みんな、どんなすてきを見付けたのかな。							
どんな発表があるのか楽しみだな。	よく分かるように、大きな声で発表する。	質問や感想が発表できるように聞こう。							
2 グループごとに、見付けた「新谷のすてき」を教え合う。	35	<p>「新谷のすてき」を教え合おう。</p> <table border="0"> <tr> <td>こんにやく工場では大きな機械からたくさんこんにやくが作られていました。まんなん大福も人気商品でおいしかったですよ。</td> <td>お遍路さんの休憩所には、薪でお湯を沸かす五右衛門風呂がありました。踏み板を敷いて入ります。本物のお遍路さんにも会いました。</td> <td>アイテックでは一週間に120万本の歯ブラシを作っています。旅館やホテル、コンビニ、百円ショップなどに送っているそうです。</td> </tr> <tr> <td>こんにやく工場の社長さんはすごいですね。会ってみたいよ。</td> <td>大きな模型を作ったね。私も五右衛門風呂に入りたいな。</td> <td>新聞にするなんてすごいですね。お寺のことがよく分かったよ。</td> </tr> </table>	こんにやく工場では大きな機械からたくさんこんにやくが作られていました。まんなん大福も人気商品でおいしかったですよ。	お遍路さんの休憩所には、薪でお湯を沸かす五右衛門風呂がありました。踏み板を敷いて入ります。本物のお遍路さんにも会いました。	アイテックでは一週間に120万本の歯ブラシを作っています。旅館やホテル、コンビニ、百円ショップなどに送っているそうです。	こんにやく工場の社長さんはすごいですね。会ってみたいよ。	大きな模型を作ったね。私も五右衛門風呂に入りたいな。	新聞にするなんてすごいですね。お寺のことがよく分かったよ。	<p>◆ 児童の発表の提示資料として、動画をテレビで提示する。</p> <p>ポイント2</p> <p>○ 各グループを回り、称賛したり、助言したりして、活動を促す。</p> <p>◎ 探検で見付けた「新谷のすてき」を分かりやすく伝えているか。</p> <p>○ 発表と感想交流が終わったグループから、ワークシートに感想や気付きを記入させる。</p> <p>◎ 友達のがんばりや工夫、まちのよさに気付くことができたか。</p> <p>○ 全体の場で、まちのよさや友達のよさ、自分の変容に気付いた児童の発言やつぶやきを取り上げ、共有化を図り、価値付けすることで、満足感や充実感を味わわせる。</p>
こんにやく工場では大きな機械からたくさんこんにやくが作られていました。まんなん大福も人気商品でおいしかったですよ。	お遍路さんの休憩所には、薪でお湯を沸かす五右衛門風呂がありました。踏み板を敷いて入ります。本物のお遍路さんにも会いました。	アイテックでは一週間に120万本の歯ブラシを作っています。旅館やホテル、コンビニ、百円ショップなどに送っているそうです。							
こんにやく工場の社長さんはすごいですね。会ってみたいよ。	大きな模型を作ったね。私も五右衛門風呂に入りたいな。	新聞にするなんてすごいですね。お寺のことがよく分かったよ。							
3 本時の活動を振り返る。	5	<p>友達と教え合ったことを振り返ろう。</p> <table border="0"> <tr> <td>知らないことが分かって楽しかったよ。</td> <td>発表が上手にできて、うれしかったよ。</td> <td>また探検に行ってみたくなったな。</td> </tr> </table> <p>新谷のすてきな人や場所をたくさん見付けたね。次の時間の発表が楽しみだよ。</p>	知らないことが分かって楽しかったよ。	発表が上手にできて、うれしかったよ。	また探検に行ってみたくなったな。				
知らないことが分かって楽しかったよ。	発表が上手にできて、うれしかったよ。	また探検に行ってみたくなったな。							