



基本構想

愛媛県総合教育センターの研究の目的

学校教育に関する専門的、技術的事項の調査・研究を行うとともに、その成果を調査・研究発表会や研修講座等を通じて教職員に還元することによって、学校教育の改善に資する。

1 研究主題

「輝く愛顔あふれる学校教育への総合的な支援」

2 研究主題設定の理由

近年の我が国の社会情勢をみると、人口減少の加速と人口構成の変化に加え、急速な技術革新やグローバル化の進展等により社会全体の変容が進んでいる。また、地域間格差の課題も依然として解消されないままであり、家庭環境の多様化や子どもの貧困問題も注目されている。

このような中、策定された国の第3期教育振興基本計画においては、2030年以降の社会を展望した教育政策の重点事項として、「人生100年時代」と「Society5.0」の到来に向け、人づくり革命と生産性革命に貢献すること、また、教育を通じて生涯にわたる一人一人の可能性とチャンスを最大化することが今後の教育政策の中心とされている。

本県においては、第六次愛媛県長期計画の目指すべき将来像において、人づくり分野において、未来を拓く豊かで多様な『人財』を“育む”ことによって、「輝く愛顔」があふれる愛媛を目指すとしている。また、愛媛県教育振興に関する大綱（平成31年3月）では、未来を担う子どもたちの健やかな成長を支援するため、学校・家庭・地域が連携した教育の推進が掲げられており、その中核となる学校の役割は大変重要と言える。

本センターには、関係機関との緊密な連携を図り、教職員の資質・能力の向上と生きる力を育む学校づくりを目指し、学校教育を総合的に支援する使命がある。また、来年度から新学習指導要領が順次全面実施され、先行実施している特別の教科道徳や、小学校での教科としての英語教育、プログラミング教育が導入されるなど、学校教育の大きな転換期を迎えているなか、本県の学校が「輝く愛顔あふれる学校」になるよう、本センターの機能を生かして学校教育を総合的に支援する方策を研究するために、本研究主題を設定した。

3 研究の柱

(1) 教員の資質向上に関する研究

本県の「校長及び教員の資質の向上に関する指標」（以下「指標」という。）は、教員が、キャリアステージに応じて計画的・継続的に自らの資質・能力の向上を図るための目安を示したものであり、一人一人の教員が、現在の自らの良さと課題を踏まえ、目標を設定し、各種の研修等を通じてその資質・能力の向上を図ることを目的としている。しかしながら、指標に基づいて教員が自己分析や自己評価を行う機会や自らの資質・能力を向上させるための目標と計画を検討する機会や手段は十分とは言えない。

そこで、昨年度の研究において開発した「指標確認シート」を全キャリアステージ、全キーワードに拡大して作成し、校内研修において教員が自己評価に基づいて具体的な目標を立てることができるよう、次の支援を行うこととした。

- 「指標」に基づいた自己分析と目標設定、振り返りを行う校内研修において活用できる資料作成と運営方法の支援

「教員の資質向上に関する研究」については、企画開発室において「指標に基づいた効果

的な研修の在り方に関する研究－『指標確認シート』の活用を通して－」の研究題目で取り組む。

(2) 喫緊の課題の解決に関する研究

文部科学省の調査によると、平成24年度以降、全国の不登校児童生徒数は増加し続けており、平成30年度の調査では、全国の中学校における不登校生徒数は11万人を超えている。本県においても、全国と同様に不登校生徒数は増加傾向にあり、平成30年度には不登校生徒数は約33人に1人の割合となっている。不登校は学校が抱える喫緊の課題の一つであるが、その解決に向けた方策はまだ十分とは言えない。平成27年12月の中央教育審議会答申「チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について」においては、「学校が、より困難度を増している生徒指導上の課題に対応していくためには、教職員が心理や福祉等の専門家や関係機関、地域と連携し、チームとして課題解決に取り組むことが必要である。」と示されている。学校が不登校の課題を解決するため「チームとしての学校」として機能するよう、次の支援を行うこととした。

- 不登校サポートチームへの支援を通じた、不登校生徒への社会的自立のための効果的な支援

「喫緊の課題の解決に関する研究」については、教育相談室において「不登校生徒への支援の在り方に関する研究」の研究題目で取り組む。

(3) 新学習指導要領の理念の具現化に関する研究

新学習指導要領（平成29年3月告示）では、よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという理念のもと、社会に開かれた教育課程の実現が求められている。また、予測困難な社会の変化に対応するため、育成を目指す資質・能力を、知識及び技能、思考力、判断力、表現力等、学びに向かう力、人間性等の三つに整理し、その資質・能力の育成に向けて、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善と学習評価の充実が求められている。さらに、特別な配慮を必要とする児童・生徒への配慮や教育活動の質を向上させ、学習の効果の最大化を図るカリキュラム・マネジメントに努めることも重要となる。これらの新学習指導要領の理念の具現化に向け、次の支援を行うこととした。

- 小学校におけるプログラミング教育を推進するため開設したホームページにおける研修題材の提供と教員研修モデルの提案
- 特別支援学級における自立活動の手引きの作成や自立活動の指導への支援
- カリキュラム・マネジメントの視点から、他教科の既習内容等と関連付けた授業及び単元となる教材の開発

「新学習指導要領の理念の具現化に関する研究」については、情報教育室において「ウェブサイトを活用した教員研修の在り方に関する研究－『えひめプログラミング教育ホームページ』の利活用を通して－」、特別支援教育室において「特別支援学級における自立活動の指導に関する研究」、教科教育室において「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に関する研究－教科等横断型教材の開発・活用を通して－」の研究題目で取り組む。

4 研究成果の還元

本研究の成果については、調査・研究発表会、研究紀要において公表し、本研究における研究成果物は、本センター各種研修講座等で活用するとともに、ホームページでの情報提供等を行う。

また、研究成果を踏まえた、研修事業・学校支援事業・相談事業を本センターにおいて実施し、学校教育を総合的に支援することで、研究事業の成果を学校及び教職員へ還元する。

5 研究構想

「^{えが}お 愛顔あふれる愛媛県」の実現 ～愛媛の子どもたちのために～

教育基本法第9条

法律に定める学校の教員は、自己の崇高な使命を深く自覚し、絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならない。

教育振興基本計画

- 1 夢と志を持ち、可能性に挑戦するために必要となる力を育成する
- 2 社会の持続的な発展を牽引するための多様な力を育成する
- 3 生涯学び、活躍できる環境を整える
- 4 誰もが社会の担い手となるための学びのセーフティネットを構築する
- 5 教育政策推進のための基盤を整備する

学習指導要領

- 社会に開かれた教育課程の実現
- 育成を目指す資質・能力の明確化
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 学習評価の充実
- 特別な配慮を必要とする児童・生徒への指導
- カリキュラム・マネジメントの確立

これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について

- 時代の変化や自らのキャリアステージに応じて求められる資質能力を生涯にわたって高めていくことのできる力や、情報を適切に収集し、選択し、活用する能力や知識を有機的に結び付け構造化する力
- アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善、道徳教育の充実、小学校における外国語活動の早期化・教科化、ICTの活用、特別な支援を必要とする児童生徒等への対応などの新たな課題に対応できる力量
- 「チーム学校」の考えの下、多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、組織的・協働的に諸課題の解決に取り組む力

<研究主題>

^{えが}お 輝く愛顔あふれる学校教育への総合的な支援

<研究の柱>

- 1 教員の資質向上に関する研究
- 2 喫緊の課題の解決に関する研究
- 3 新学習指導要領の理念の具現化に関する研究

<研究題目>

- 1 指標に基づいた効果的な研修の在り方に関する研究
－「指標確認シート」の活用を通して－
- 2 ウェブサイトを活用した教員研修の在り方に関する研究
－「えひめプログラミング教育ホームページ」の利活用を通して－
- 3 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に関する研究
－教科等横断型教材の開発・活用を通して－
- 4 不登校生徒への支援の在り方に関する研究
- 5 特別支援学級における自立活動の指導に関する研究

総合教育センター

学校支援	研修	研究	相談
学校における教育活動全般に関する教職員の取組の支援	基礎研修の充実・強化と時代の要請を踏まえた研修の創造・実施	国や県の教育施策との連動と教育現場からの要請への積極的な対応	高度な専門性を生かした、多様化する相談事例への迅速で適切な対応

第六次愛媛県長期計画 愛媛の未来づくりプラン

未来を拓く子どもたちの育成

- ・魅力ある教育環境の整備
- ・確かな学力・豊かな心・健やかな体を育てる教育の推進
- ・特別支援教育の充実
- ・教職員の資質・能力の向上

愛媛県教育振興に関する大綱

- 1 学校・家庭・地域が連携した教育の推進
- 2 安全・安心で充実した教育環境の整備
- 3 未来を拓く子どもたちの育成
- 4 特別支援教育の充実
- 5 人権・同和教育の推進と児童生徒の健全育成
- 6 生涯学習の推進とスポーツ・文化の振興

愛媛県教育基本方針

- 1 社会総がかりで取り組む教育の推進
- 2 安全・安心で充実した教育環境の整備
- 3 確かな学力を育てる教育の推進と未来を担う人材の育成
- 4 豊かな心、健やかな体を育てる教育の推進
- 5 教職員の資質・能力の向上と学校組織の活性化
- 6 特別支援教育の充実
- 7 互いの人権を尊重する教育の推進と児童生徒の健全育成
- 8 文化財の保存・活用の推進

校長及び教員としての資質の向上に関する指標

教育センターの使命

関係機関との緊密な連携を図り、教職員の資質・能力の向上と生きる力を育む学校づくりを目指し、学校教育を総合的に支援する。