

# 校長の指標

|        |        | 観点     | キーワード          | 求められる資質・能力      |  |
|--------|--------|--------|----------------|-----------------|--|
| 人間力    | 人間力    | 人間力    | 学び続ける向上心       |                 |  |
|        |        |        | 使命感・倫理観        |                 |  |
|        |        |        | 豊かな人間性         | 豊かな人間性          | 保護者、地域の大人をも魅了する豊かな人間性を持ち、人々の幸福度を高める。                                     |
|        |        |        | 人権感覚・人権意識      |                 |  |
|        |        |        | 識見・教養          | 使命感             | 教育者としての崇高な使命感と情熱を抱き、奉仕的・献身的に職務を遂行する。                                     |
|        |        |        | 心身の健康          | 責任感             | 人々の手本となる自己管理能力を持ち、高い規範意識と責任感で学校内外の人々を目標達成に導く。                            |
| 実践的指導力 | 実践的指導力 | 実践的指導力 | 省察力            |                 |  |
|        |        |        | 教科等指導力         |                 |  |
|        |        |        | ICT活用能力        | 学び成長し続けること      | 学び成長し続けることの意義を、自らをモデルとして教職員、保護者、地域に示す。                                   |
|        |        |        | 学級経営力          | 人材育成            | 教育実践・学校経営に対する高い識見や理念、情熱を持ち、高度な実践的指導力を持った教職員の育成に努めるとともに、個々の指導力を統合する。      |
|        |        |        | 生徒指導力・教育相談力    | 教育ビジョン          | 人々が是非とも達成したいと思える教育ビジョンを設定し、地域の関連諸機関を巻き込んだ教育戦略の立案・展開によって、具現化する。           |
|        |        |        | 特別支援教育実践力      | チームワーク          | 教職員相互が支え合い、高め合う高度なチームワークを持った組織を開発する。                                     |
| 組織力    | 組織力    | 組織力    | えひめ人材育成力       |                 |  |
|        |        |        | 組織貢献力          | 危機の予見・管理        | 風通しのよい職場環境を構築することで、学校において生じるであろう危機を予見・管理し、常に先を見通して迅速に対応する。               |
|        |        |        | 学校安全の意識・危機管理能力 | 安心・公正           | 教職員が安心して挑戦することができ、努力した者が報われる、公正でやりがいあふれる職場環境を醸成する。                       |
|        |        |        | 協働性・同僚性        | 様々な専門・支援スタッフの活用 | 様々な専門・支援スタッフの活用を視野に入れた教職員組織を編成し、全ての教職員がワーク・ライフ・バランスを充実させながら活躍できる組織体制を築く。 |
|        |        |        | 対人関係力          | 信頼とつながり         | 学校・家庭・地域の協働活動を通して、互いに助け合い支え合う関係を醸成し、地域に信頼とつながりの輪を創り、広げる。                 |
|        |        |        | 地域と連携・協働する力    | 地域の活性化          | 学校の現状や教育ビジョン等を家庭や地域等に分かりやすく発信し、「学校を核とした地域づくり」を推進する。                      |
| 信頼構築力  | 信頼構築力  | 信頼構築力  |                |                 |  |
|        |        |        |                |                 |  |