

## 【小】 家庭科

材料に適したゆで方については、硬い食品を柔らかくするなど、食べやすくおいしくするために目的に応じたゆで方があることを理解し、適切にゆでることができるようにする。ゆでる材料として青菜やじゃがいもなどを扱い、水からゆでるものと沸騰してからゆでるものがあることや、ゆでることによってかさが減るものは、多くの量を食することができるなどの調理の特性を理解できるようにする。また、じゃがいもの芽や緑化した部分には、食中毒を起こす成分が含まれているので取り除く必要があることにも触れるようにする。

# 【小】体育科（G 保健）

## （イ）けがの手当

㊦ けがをしたときには、けがの悪化を防ぐ対処として、けがの種類や程度などの状況をできるだけ速やかに把握して処置すること、近くの大人に知らせることが大切であることを理解できるようにする。また、自らできる簡単な手当には、傷口を清潔にする、圧迫して出血を止める、患部を冷やすなどの方法があることを理解できるようにする。

㊧ すり傷、鼻出血、やけどや打撲などを適宜取り上げ、実習を通して、傷口を清潔にする、圧迫して出血を止める、患部を冷やすなどの自らできる簡単な手当ができるようにする。

# 【中】理科

## ㊦ 状態変化と熱について

小学校では，第4学年で，水は温度によって水蒸気や氷に変わることを，水が氷になると体積が増えることについて学習している。

ここでは，物質を加熱したり冷却したりすると状態が変化することを観察し，状態が変化する前後の体積や質量を比べる実験を行い，状態変化は物質が異なる物質に変化するのではなくその物質の状態が変化するものであることや，状態変化によって物質の体積は変化するが質量は変化しないことを見いださせ，粒子のモデルと関連付けて理解させることがねらいである。

粒子のモデルと関連付けて扱う際には，状態変化によって粒子の運動の様子が変化していることにも触れる。

なお，状態変化の様子を観察する際には，体積が変化することによって，容器の破損や破裂などの事故が起こらないように留意する。