

校内研修動画【A】

「主体的・対話的で深い学び」について

愛媛県総合教育センター
教科教育室

愛媛県総合教育センター

Ehime Prefectural Educational Research Center

校内研修動画【A】

「主体的・対話的で深い学び」 について

研修のねらい

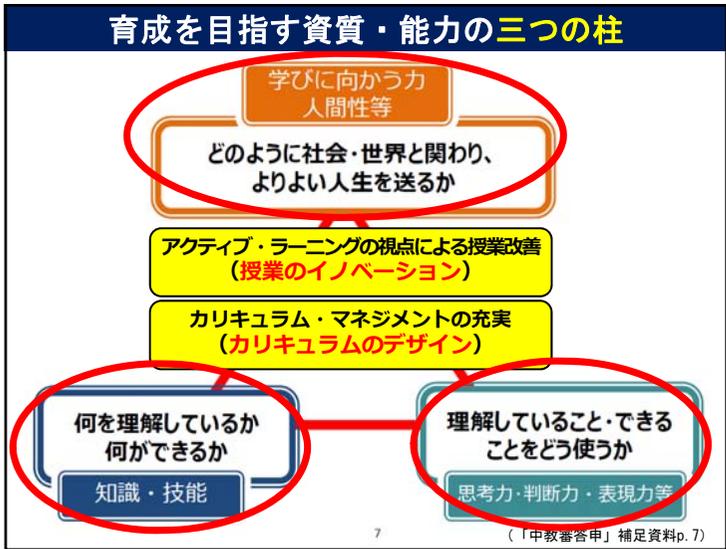
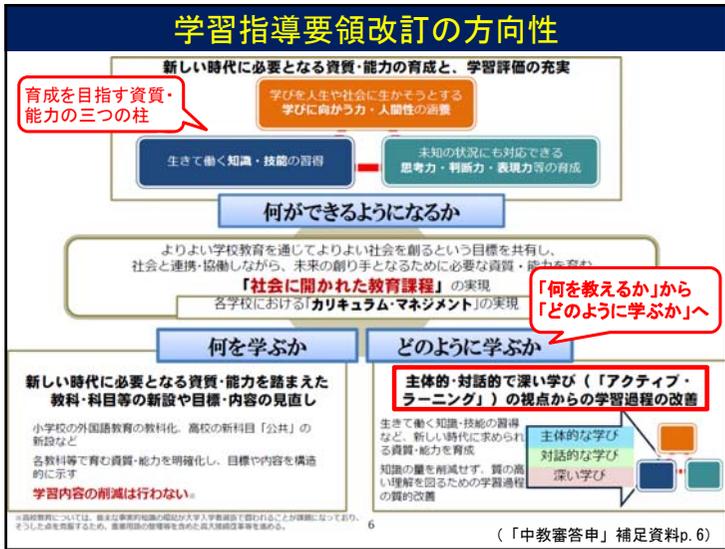
学習指導要領に示された「主体的・対話的で深い学び」について理解を深める。

新しい学習指導要領の理念

目指すのは「**社会に開かれた教育課程**」の実現
“よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創る”

- 1 学習指導要領等の枠組みの見直し
- 2 教育課程を軸に学校教育の改善・充実の好循環を生み出す「**カリキュラム・マネジメント**」の実現
- 3 「**主体的・対話的で深い学び**」の実現
(「**アクティブ・ラーニング(AL)**」の視点)

(「平成28年12月の中央教育審議会答申」pp. 20-26)



「主体的な学び」実現のために

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、
自己の学習活動を振り返って次につな
げる「主体的な学び」が実現できているかという視点。

「見通し」と「振り返り」

（「中教審答申」p. 50）

「主体的な学び」実現のために

子ども自身が興味を持って積極的に取り組むためには

- 学習活動を自ら振り返り意味付ける
- 身に付いた資質・能力を自覚・共有する

ことなどが重要！

（「中教審答申」p. 50）

「対話的な学び」実現のために

子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「対話的な学び」が実現できているかという視点。

言語活動の充実も引き続き重要！

(「中教審答申」p. 50)

「対話的な学び」実現のために

- 異なることがメリットになるという理解をする
- 力を合わせると、一人で考えるよりいいものができるという経験を積む

ことなどが大切！

(OECDのPISA2015年協同問題解決能力調査の結果から見える日本の現状)

「深い学び」実現のために

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう「深い学び」が実現できているかという視点。

(「中教審答申」p. 50)

「深い学び」実現のために

「知識の関連付け」を意識しましょう



活用する・発揮する
丁寧に振り返り・熟考する

教える場面と、子どもたちに思考・判断・表現させる場面を効果的に設計し、関連させながら指導しましょう！



- ・「教える場面」と「思考・判断・表現させる場面」のバランス
- ・意図した仕掛け

(「中教審答申」p. 50)

「深い学び」と「見方・考え方」

学びの「深まり」の鍵となるもの
=各教科等の特質に応じた「見方・考え方」

見方：どのように対象を捉えるか
考え方：どのように対象と関わり、対象にせまるか

教科等固有の学びの有り様

各教科等の**学びの過程**の中で
資質・能力をさらに伸ばす
新たな資質・能力を育むことが重要

『深い学び』 國學院大學 田村学教授 著

「主体的・対話的で深い学び」実現のために

授業者が提供したい**雰囲気**

- 1 私には伝えたいことがある
- 2 私の考えは歓迎される
- 3 他の人と一緒に考えると自分の考えはよくなっていく



話す、聞くための
「安心安全の場」

単元等のまとまりを見通した学びの実現

1 単位時間の授業の中で全てが実現されるものではない

- 単元や題材のまとまりの中で
「どこに設定するか」「どのように組み立てるか」
- 主体的に学習を**見通し振り返る**場面
 - グループなどで**対話する**場面
 - 子どもが**考える**場面と教員が**教える**場面



「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた
授業改善を考えることは、単元や題材など内容や
時間のまとまりをどのように構成するかという**デザ
イン**を考えること。

(「中教審答申」p.52)

【参考文献】

田村学 (2018) 『深い学び』 東洋館出版社

【参考資料】

動画視聴・資料ダウンロードできます

- **新しい学習指導要領について**
 - ・ 文部科学省
学習指導要領「生きる力」
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/index.htm
 - ・ 教職員支援機構
新学習指導要領編 (校内研修シリーズ)
<https://www.nits.go.jp/materials/youryou/>

【参考資料】

- **主体的・対話的で深い学びについて**
 - ・教職員支援機構（アクティブ・ラーニングに関する情報）
<https://www.nits.go.jp/jisedai/>
 - ・国立教育政策研究所（プロジェクト研究「学校における教育課程編成の実証的研究」平成29年度～令和3年度）
https://www.nier.go.jp/05_kenkyu_seika/pdf_seika/r02/r020603-01.pdf

- **授業づくりについて**
 - ・愛媛県総合教育センター
授業改善のための「授業づくりに関するブックレット」
https://center.esnet.ed.jp/shiryo_top/booklet
授業改善のための「授業づくりに関する資料」
https://center.esnet.ed.jp/shiryo_top/siryo
 - ◆総合教育センターホームページ「学習指導資料」には、授業等に役立つ様々な資料が掲載されています。

校内研修動画【A】

「主体的・対話的で深い学び」
について

研修のねらい

学習指導要領に示された「主
体的・対話的で深い学び」に
ついて理解を深める。

