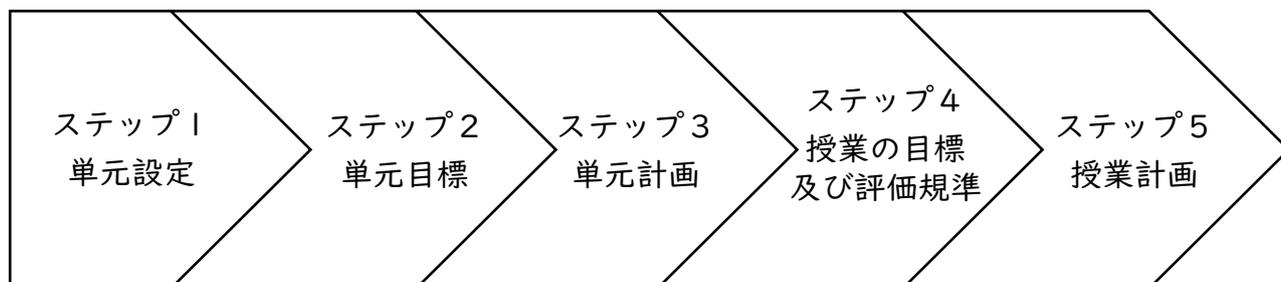


「単元・授業計画の考え方」のステップ

「単元・授業計画の考え方」とは、目指す授業改善のための具体的な考え方や方法を、単元設定から授業計画までの五つのステップでまとめたものです。



ステップに沿って
ダイジェスト版を
まとめています。



愛媛県イメージアップキャラクター
みきゃん

授業実践（ダイジェスト版）の見方

1 **ステップ1：単元設定**
 学級の子どもの実態と、単元の特色や身に付けてほしい力を示しています。

2 **ステップ2：単元目標**
 学級全体の目標を、資質・能力の三つの柱「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」で示しています。

5 **ステップ4：授業の目標及び評価規準**
 事例対象の子どもの、焦点を当てた授業*の目標と評価規準を示しています。評価規準は、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点で示しています。

小学部3年 単元「ジュースをかってパーティーをしよう！」
 実施期間 令和3年6月23日～9月24日

ステップ1：単元設定

子どもの実態

ステップ2：単元目標

知・技
 思考力
 表現力
 主体的

ステップ3：単元計画

学習活動	重視する学びの姿			時数	子どもの思考の流れ
	主	対	深		
1 「おたのしみじどうはんばいき」をよもう (1) しかけ絵本を読む。 (2) 自動販売機の模型で遊ぶ。 (3) 自動販売機を探しに行くことを知る。	◎	○	○	1	主 自動販売機っておもしろい！ 興味・関心や期待感を持つ 対 友達のやり方をまねてみよう！ 互いの活動を見合う
2 じどうはんばいきをみつけよう (1) 自動販売機を探しに行く。 (2) 先生がお茶を買う。 (3) 振り返りをする。	◎	○	○	2	主 自動販売機はどこにあるのかな？ 目標や目的意識を持つ 深 お茶はどうやって買うのかな？ 知識や技能を相互に関連付けたり、 活用したりする 自分の好きなジュースを買いだいたいな 課題を見付ける
3 ジュースをかってパーティーをしよう (1) 準備物や係を知る。 (2) 係を話し合せて決める。 (3) パーティーをする。 (4) 振り返りをする。	◎	○	○	9	対 みんなの考えと面白いな 係の仕事を通して良かったな 友達と協働する 深 どうやったら上手にできるかな 課題解決に向けて活動する できるようになったよ 自分の成長を実感する 深 みんなにも、教えたいな どうしたら伝わるかな 自分の考えをまとめる

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺

★事例対象の子どもへの支援

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺

ステップ4：焦点を当てた授業の目標と評価規準

知・技	
思考力	
主体的	

ステップ5：授業計画 ★Aさんへの支援

学習活動	重視する学びの姿	支援の手立て
1 ジュースをかって、パーティーをする。	主：学習内容を思い出し、期待感を持つ。	対：カレンダーのパーティーシールを示す。
2 ジュースをかって、パーティーをする。	主：ジュースをかって、パーティーをする。	対：ジュースをかって、パーティーをする。
3 係の活動を行う。	主：ジュースをかって、パーティーをする。	対：ジュースをかって、パーティーをする。
4 パーティーをする。	主：ジュースをかって、パーティーをする。	対：ジュースをかって、パーティーをする。
5 学習のまとめをする。	主：ジュースをかって、パーティーをする。	対：ジュースをかって、パーティーをする。

★事例対象の子どもへの支援

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺

4 **ステップ3-② 単元計画（学習活動）**
 学習活動の流れと「重視する学びの姿」を示しています。「主体的な学び」は、単元を通して常に必要であるため、重視する学習活動を◎、その他の学習活動を○で示しています。

3 **ステップ3-① 単元計画（子どもの思考の流れ）**
 子どもの言葉でねらいたい「子どもの思考の流れ」と、対応する「学びの姿」を示しています。
 ◎ 主体的な学び
 ○ 対話的な学び
 ○ 深い学び

6 **ステップ5-a b c 授業計画**
 焦点を当てた1単位時間の「学習活動」「重視する学びの姿」「支援の手立て」を示しています。

7 **授業の実際：事例対象の子どもの学びの姿**
 「重視する学びの姿」について、事例対象の子どもの、授業中に見られた具体的な行動を示しています。
 ◎ 主体的な学び ○ 対話的な学び ○ 深い学び
 *焦点を当てた授業：詳細を紹介する授業

13

実践を振り返って

- Q1：「三つの学び」の姿を、引き出すことができましたか？
- Q2：「三つの学び」の姿を引き出すことが、単元目標を達成することにつながりましたか？
- Q3：今後の授業づくりに生かしたい授業づくりのポイントは、何ですか？
- Q4：授業者としての率直な感想を教えてください。

実践を振り返って

「三つの学び」を、引き出すことができましたか？

授業者

指導主事

「三つの学び」を引き出すことが、単元目標を達成することにつながりましたか？

授業者

指導主事

今後の授業づくりに生かしていきたい授業づくりのポイントは、何ですか？

授業者

指導主事

授業者としての率直な感想を教えてください。

授業者

質問者

小学部授業者

小学部担当指導主事

中学部授業者

中学部担当指導主事

授業実践の詳細を、「授業実践（詳細版）」として「補助資料3」に掲載しています。

小学部：pp.50 - 58
 中学部：pp.59 - 65