

令和2年度・3年度研究

知的障がい教育における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた
授業改善に関する研究 -生活単元学習の授業づくりを通して-

「主体的・対話的で深い学び」 を実現する授業づくり 実践ガイドブック

令和4年3月

愛媛県総合教育センター
特別支援教育室

はじめに

平成 29 年 4 月告示の特別支援学校小学部・中学部学習指導要領及び平成 31 年 2 月告示の特別支援学校高等部学習指導要領には、児童又は生徒に生きる力を育むために、各学校において、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行うことが示されました。

知的障がい教育では、知的障がいのある児童生徒の学習上の特性を踏まえ、特に必要があるときに「各教科等を合わせた指導」という指導の形態を用いて、「生きる力」を育てています。その中の生活単元学習は、児童生徒の生活そのものを単元化し、自立や社会参加のために必要な事柄を実際的・総合的に学習するもので、従前から、多くの特別支援学校や特別支援学級の教育課程に位置付けられています。そのため、これまで多くの優れた授業実践が報告されてきましたが、「主体的・対話的で深い学び」の視点で授業改善を進めた取組については、それほど多くないのが現状でした。

そこで、愛媛県総合教育センター特別支援教育室では、令和 2 年度から 2 年間、知的障がい特別支援学校 1 校の協力を得て、研究主題「知的障がい教育における『主体的・対話的で深い学び』の実現に向けた授業改善に関する研究 ―生活単元学習の授業づくりを通して―」の下、授業改善の具現化を目指した実践研究に取り組みました。

本資料は、その研究成果を広く普及し、知的障がい教育における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に資することを目的として作成したものです。

是非とも本資料を活用していただき、多くの先生が授業改善にチャレンジされること、そして何よりも知的障がいのある児童生徒が、日々の授業の中で繰り広げられる「主体的な学び」、「対話的な学び」、「深い学び」を通して、これからの時代に求められる資質・能力を着実に身に付けていくことを、切に願っています。

最後に、本研究実践や本資料の作成に関して、御指導、御支援を賜りました全ての皆様に、深く感謝申し上げます。

本資料の構成

第1章は、理論編とし、学習指導要領の趣旨を踏まえた、生活単元学習の授業づくりの基となる考え方についてまとめました。知的障がい教育の経験年数の短い先生方も活用しやすいように、特別支援学校（知的障がい）の教育課程の構造や生活単元学習の特徴など、基本的な事項も含めた内容としました。

第2章は、実践編とし、目指す授業改善のための具体的な方法である「単元・授業計画の考え方」と、それに基づいた知的障がい特別支援学校での授業実践（小学部、中学部それぞれ1学級）をまとめました。授業実践は、主に指導主事が単元計画及び授業計画を立案し、実際の授業は学級担任及び副担任が、そして授業の評価は指導主事と学級担任、副担任が行いました。

なお、授業実践記録として、授業実践の要点及び授業者へのインタビューをまとめた「授業実践（ダイジェスト版）」と、補助資料「授業実践（詳細版）」を掲載しています。知的障がい教育における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の方法の一つとして、参考にしてください。

目 次

第 1 章 理論編

- 1 育成を目指す資質・能力と「主体的・対話的で深い学び」
について . . . 1
- 2 生活単元学習について . . . 6
- 3 生活単元学習における「主体的な学び」、「対話的な学び」、
「深い学び」をしている子どもの姿について . . . 10
- 4 「三つの学び」の姿を引き出すための年間指導計画・単元
計画・授業計画を考える際のポイントについて . . . 17

第 2 章 実践編

- 単元・授業計画の考え方 . . . 20
- 授業実践（ダイジェスト版）の見方 . . . 28
- 授業実践（ダイジェスト版） . . . 31
 - ・ 小学部の授業実践（ダイジェスト版）
 - ・ 中学部の授業実践（ダイジェスト版）

— 補助資料 —

- 補助資料 1：授業等でねらいたい「三つの学び」の姿 . . . 45
- 補助資料 2：「三つの学び」の姿を引き出すための年間指導計
画・単元計画・授業計画を考える際のポイント . . . 48
- 補助資料 3：授業実践（詳細版） . . . 49
 - ・ 小学部の授業実践（詳細版）
 - ・ 中学部の授業実践（詳細版）

参考文献・引用文献

- 文部科学省 「特別支援学校幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領」 2017
- 文部科学省 「小学校学習指導要領」 2017
- 文部科学省 「中学校学習指導要領」 2017
- 文部科学省 「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編（幼稚部・小学部・中学部）」 2018
- 文部科学省 「特別支援学校学習指導要領解説各教科等編（小学部・中学部）」 2018
- 文部科学省 「特別支援学校高等部学習指導要領」 2019
- 中央教育審議会 「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）（中教審第197号）」 2016
- 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所 「知的障害教育における『育成すべき資質・能力』を踏まえた教育課程編成の在り方 ―アクティブ・ラーニングを活用した各教科の目標・内容・方法・学習評価の一体化―（平成27～28年度）研究成果報告書」 2017
- 岐阜県飛騨教育事務所 「【生活単元学習】『主体的・対話的で深い学び』の手引き」 2018
- 大阪府教育センター 「支援の必要な子どものための授業づくりガイドブック 子ども自身が『わかった・できた・もっとやりたい』と感じる学びをめざして～主体的・対話的で深い学びの視点からの授業づくり～」 2020
- 神奈川県立総合教育センター 「特別支援学校における主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に関する研究『特別支援学校における主体的・対話的で深い学びの実現に向けた【授業実践ガイド】』」 2020
- 埼玉県立総合教育センター 「特別支援教育における主体的・対話的で深い学びの視点を踏まえた指導実践に関する調査研究 最終報告」 2020
- 岡山県総合教育センター 「知的障害教育における『主体的・対話的で深い学び』に関する研究」 2019
- 静岡県総合教育センター 「『主体的・対話的で深い学び』実現のためのサポートブック」 2018
- 栃木県総合教育センター 「『主体的・対話的で深い学び』に関する調査研究（小・中・高の各学校段階）『主体的・対話的で深い学び』の実現に向けた授業改善【理論編】」 2018
- 全国特別支援学校知的障害教育校長会 「学習指導要領Q & A特別支援教育『知的障害教育』」 東洋館出版社 2020
- 竹林地 毅 「〈連載〉主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善」 特別支援教育の実践情報 明治図書 2018年4/5月号～2019年12/1月号
- 吉田真理子 「こうやればできる！知的障害特別支援学校の『主体的・対話的で深い学び』」 ジアース教育新社 2019
- 武富博文・松見和樹 「知的障害教育におけるアクティブ・ラーニング」 東洋館出版社 2017
- 全日本特別支援教育研究連盟 「特別支援教育研究No.724」 東洋館出版社 2017

愛媛県総合教育センター
相談支援部 特別支援教育室

〒791-1136 愛媛県松山市上野町甲 650 番地
TEL (089) 963-3111 (代表)
(089) 909-7424 (特別支援教育室)
FAX (089) 963-3146
Mail tokusi@school.esnet.ed.jp
ホームページの URL
<https://center.esnet.ed.jp/>