


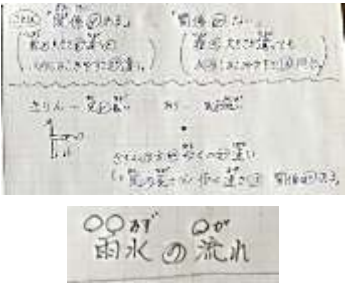











実践教材・教具紹介一覧表

愛媛県立松山聾学校

番号	教材・教具名	紹介メモ
①	<p>ことば絵じてん</p> 	<p>【幼稚部（４歳）】</p> <p>授業や行事で扱った内容に合わせて言葉をまとめた。カードをマジックテープで付け外しできるようにすることで、ごっこ遊びをしたり、他者とやり取りしたりして遊ぶことができる。</p>
②	<p>音読の映像教材</p> 	<p>【小学部】</p> <p>国語の音読教材などを教師が手話を付けて範読し収録したものに、字幕を付けた。手話の確認や反復学習に使用できる。QRコードを作成して配付することで、家庭でも繰り返し視聴できるようにした。</p>
③	<p>漢字クイズ・言葉クイズ</p> 	<p>【小学部】</p> <p>プレゼンテーションソフトを使って、新出漢字や言葉の意味の二択問題を作成した。授業の導入に取り入れると、前時までの学習内容の振り返りや児童の実態把握を行える。また、クイズ形式にしているので、授業への意欲を高めることができる。</p>
④	<p>教室掲示</p> 	<p>【小学部】</p> <p>学習内容の定着を図るため、授業で扱ったワークシート等を拡大して掲示した。国語では、単元の導入前に知ってほしい言葉の意味や使い方を掲示することで、予備知識を持って学習に臨めるようにしている。授業中視界に入らないように後方に掲示しているが、休み時間等に見ていることもある。付箋で重要な言葉を隠しておく、と考えてからめくろうとしていた。</p>

<p>⑤</p>	<p>予習読み用補助教材 (小4理科)</p> 	<p>【小学部】</p> <p>主なコミュニケーション手段が手話で、学年相応の日本語でのやり取りや読み書きは難しいが、当該学年の教科書を用いて学習をしている学級で使用した。家庭学習として、一人で読めるように、教科書に出てくる学習用語や慣れていないと思われる文章表現などを取り上げ、ルビを付けて表記している。知らないと思われる現象や事物については、画像も付けている。</p> <p>※ロイロノートで共有可能</p>
<p>⑥</p>	<p>復習用補助教材 (小4理科)</p> 	<p>【小学部】</p> <p>主なコミュニケーション手段が手話である学級で使用した。授業内容を復習するための家庭学習用プリント(A4サイズ2枚程度)を作成した。授業中に出てきた表現をかみ砕いて説明したり、言い換えの表現に触れたりできるようにしている。漢字の上に、読み仮名の文字数だけ〇を書いておき、読み方を書く課題を含めている。サブで指導・支援している教員が、授業中に作成し、授業終了時に配付している。</p> <p>※ロイロノートで共有可能</p>
<p>⑦</p>	<p>英語プリント (小5)</p> 	<p>【小学部】</p> <p>様々な気持ちの表現方法をイラストと手話を付けてまとめたプリントを、教室後方に掲示した。授業では毎回、気分・日付等についての決まったやり取りから始めているおり、"I'm fine." だけではない様々な気持ちを表現するように促している。児童はプリントを見に行き、自分の言いたい表現を確認している。</p>
<p>⑧</p>	<p>家庭学習用 言葉のプリント</p> 	<p>【小学部】</p> <p>語彙の拡充を目的として、その日に触れた言葉について家庭学習で確認できるように作成した。授業中に出てきた言葉や、季節の行事の言葉、会話の中で出てきた言葉などを取り上げている。</p>
<p>⑨</p>	<p>防災教育 動画</p> 	<p>【小学部】</p> <p>既存の動画に字幕を付けるだけでは理解が難しい児童がいるため、手話と字幕を付けた動画を作成した。例年、防災教育の際には、避難訓練後に全校生徒が集まって防災に関する学習をしているが、今年度は密を避けるために各教室で動画を視聴できるようにした。</p>

⑩	筋肉模型（小4理科） 	【小学部】 「人の体のつくりと運動」の単元で使用した。模型を動かすことで、腕を曲げたり伸ばしたりしたときの、筋肉が「ちぢむ」「ゆるむ」様子のイメージを持てるようにした。
⑪	読書旅行にでかけよう 	【小学部】 今年度のマニフェストとして、小学部は毎日5分間読書を掲げており、「読書旅行にでかけよう」地図を廊下に掲示した。読書をしたら地図の駒を進め、旅行しながら県内や全国の特産品等を学ぶことができるようにしている。
⑫	慣用表現① 	【小学部】 慣用句（左）とことわざ（右）に関する掲示物を月ごとに作成し、児童生徒の目に触れやすい靴箱や廊下に掲示した。デジタルサイネージを活用し、いつでも見られるようにしている。
⑬	慣用表現② 	【小学部】 慣用句やことわざなどが分かりやすく掲載されている新聞の記事を活用し、掲示物を作成した。キャラクターが登場するので、児童が関心を示しやすい。
⑭	こども新聞 	【小学部】 「毎日こども新聞」を掲示した。洗面所前の廊下に掲示しているため、歯を磨きながら目を通す児童が多い。時事問題など様々な情報が分かりやすく掲載されており、児童が情報を得る手段となっている。
⑮	給食の献立ボード 	【小学部】 朝の会で給食の献立を確認する際、文字や写真への注視が困難な児童に使用した。写真に注目する時間が長くなるように、色別の型はめにしている。

⑩

予習読み用補助教材
(中1 数学)

ページ	用語・漢字の読み	単語/漢字/読み/書
102	算術	1. 算術 算術とは、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。
103	算術	2. 算術 算術とは、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。
104	算術	3. 算術 算術とは、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。

ページ	用語・漢字の読み	単語/漢字/読み/書
105	算術	4. 算術 算術とは、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。
106	算術	5. 算術 算術とは、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。
107	算術	6. 算術 算術とは、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。算術は、数の性質や計算の規則を研究する数学の一分野である。

【中学部】

読み書きの力に開きがある生徒が在籍している学級で使用した。新出の学習用語や、見慣れない言葉や表現、アルファベット（筆記体の小文字）の読みなどを取り上げ、読み方や意味、手話表現（イラストまたは単語の組合せ）などを確認できるようにしている。知らないと思われる現象や事物については、画像も付けている。ルビは、生徒の実態に応じて付けている。

※ロイロノートで共有可能