

1 次の文章の表現の仕方について説明したものと最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

花を咲かせるホルモンを発見
 奈良先端科学技術大学院大学グループ

思いどおりの時期に植物の花を咲かせるホルモン「フロリゲン」が発見された。このホルモンは約70年前にその存在が提唱されたが、多くの研究者の努力にもかかわらず取り出すことができなかった。

2007年4月16日、日本の奈良先端科学技術大学院大学は、「フロリゲンを世界に先駆^{さきが}け発見した」と発表した。奈良先端科学技術大学院大学のグループは、花に関係する遺伝子が作るタンパク質に着目。葉で作られたこのタンパク質が、茎の先端に集まって開花を引き起こしていることを突き止め、「フロリゲン」と断定した。

イネを使った実験では、通常約50日から60日を要する開花を15日から20日で実現。また、イネの遺伝子を用いてキクの開花時期を早めることにも成功した。

- 1 研究者たちの苦労や努力を伝えることを目的にしているため、比喩を多用して感動的に表現している。
- 2 研究者たちへの共感を伝えることを目的にしているため、期待や希望を込めて主観的に表現している。
- 3 情報を正確に伝えることを目的にしているため、感情を交えないで事実だけを客観的に表現している。
- 4 分かりやすく伝えることを目的にしているため、古い情報の誤りを指摘しながら対比的に表現している。

2 正岡子規が「狸」を取り上げた句を多く作っていることに興味をもった上野さんは、次の俳句から想像したことを基^{もと}に物語を創作しました。

① 春雨や檻に寝ねたる大狸 正岡子規

【物語】

狭い檻に入れられた大狸は、春雨の音を聞きながら、遠い昔のことを夢見ていた。

一匹の子狸が野原を駆け回っている。自分の背丈よりも高い草花の間を、一心に駆け回っている。その視線の先には、楽しげに舞う一匹の白い蝶がいた。

蝶が背の高い花に止まると、子狸も足を止め、草むらに身をかがめた。まだ幼い子狸がいくらジャンプしたとしても、蝶はおるか茎の先端に近づくことさえできない。それでも子狸は、まるでそれが自分の使命であるかのように、②()を殺して蝶に飛びかかろうとしている。

ばさつ、どすん。二つの音が立て続けに響いた。③その瞬間、蝶は空に向かって静かに舞い上がった。自分を目掛けて飛びかかってきた子狸など知らぬ顔で。仰向けになった子狸の目には、青く澄んだ空が映っていた。

一 ――線部①「春雨」のように、季節を表すため俳句に取り入れられる言葉を何と云うか。漢字二字で書きなさい。

二 【物語】の――線部②「()を殺して」の()に入る適切な言葉を漢字一字で書きなさい。

三 【物語】の――線部③で用いられている表現技法としてふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 体言止め 2 倒置法 3 対句法 4 反復法

③ 次の文は、中国の『戦国策』という本にある話の一部分【A】と、その話についての解説【B】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【A】

虎が森の中で、狐をつかまえて食べようとしたときの事です。その狐が言いました。
「あなたは私を食べてはいけませんよ。私は、天の神から百獣の王として、この森につかわされているのですから。もし、私を食べるなら、あなたは天の神に逆らうことになりますよ。」
虎は、こんな弱そうな狐が王だとは思えず、疑うような目で見ていました。
すると、狐は次のように言いました。
「私の言うことがうそだと思うなら、よろしい、私が先に歩きますから、あなたは私のあとについてきてもらいなさい。森の中で出会う獣たちがどういう行動をするかを見れば、あなたにもわかるでしょう。」
虎は狐のあとについて行くことにしました。
道の途中で出会う森の獣たちは、虎の姿を見るやいなや、ことごとく走って逃げ出しました。それを見た虎は、
「なるほど、みんな逃げ出しましたね。あなたはたいそう威厳があるのですね。恐れ入りました。」と言いました。

【B】

当時の中国は、七つの国が天下を争っていた。その中の一つ、楚の国の王様は、強大な力をもっていた。しかし、美質的な指図をしていたのは、王様が任命した宰相（王様を補佐する人）だった。ある日、王様が家臣たちに、
「他の国々では、わたしよりも宰相をおそれているといううわさを聞いているが、本当なのか。」と尋ねた。これに対して、魏の国から来ていた江乙という人が答えるときに用いたのが【A】のたとえ話である。
さらに、江乙はこのたとえ話のあとに、こう言った。
「王様が治めている領土の広さや軍隊の力には、他の国のだれも及びません。王様は、それらをすべて宰相に任せていらつしやいます。それゆえに、他の国々が王様よりも宰相をおそれているなどといううわさも立つわけですが、他の国々が本当におそれているのは、宰相ではなく王様の強大な力なのです。」

一 【A】の中の―線部①「わかるでしょう」について、狐は虎に対して、自分のあとについてくればどのようなことがわかると言っているのか。「狐が」という書き出しに続けて、【A】の中の狐が言った言葉を用いて十字以上、二十字以内で書きなさい。

二 【B】の中の―線部②「【A】のたとえ話」について、江乙は、だれのことを「虎」に、だれのことを「狐」にたとえたのですか。次の1から4までの中から最も適切なものをそれぞれ一つずつ選びなさい。

- 1 宰相 2 江乙 3 王様 4 家臣

三 【A】のたとえ話から「虎の威を借^かる狐」という言葉が生まれました。この言葉の意味として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 他人の弱さを利用して都合よく事を進めること。
 2 他人の権力や権勢などをかさに着ていばること。
 3 他人の行動をよく見て自分の行動を改めること。
 4 他人の失敗や苦勞に対し心からなぐさめること。

4 体育委員の松田さんたちは、学級で体力づくりについてのアンケートを行い、体力づくりへの取り組みを学級に提案することになりました。次は、【アンケートの質問と回答の一部】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【アンケートの質問と回答の一部】

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>一3年1組 体力づくりについてのアンケート</p> <p>〈質問〉</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>体力づくりについて、あなたが考えていることを書いてください。</p> </div> <p>〈回答〉</p> <p>○ 中学生の体力が向上してきたという新聞記事を読んで、私たちは体力があるんだなと思いました。 ア </p> <p>○ 体力づくりには、早寝早起きの規則正しい生活と、バランスの取れた食事が大切だと思います。 イ </p> <p>○ 小学校では、「なわとび週間」があって楽しかった。中学校でも昼休みを使って、何かやったらいいと思う。 ウ </p> <p>○ 小学生や中学生が、放課後や休日に安心して運動できる場所を、学校以外にもつくってほしい。 エ </p> <p>○ 体力づくりを一人するのは難しい。みんなでやった方が楽しいし長続きすると思う。 オ </p> <p>～(回答が続く。)～</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

一 松田さんたちは、「昼休みに学級全体で運動すること」を提案する文章を書くことにしました。その提案の根拠にすることができる回答を、【アンケートの質問と回答の一部】のAからオまでの中から二つ選び、それぞれの記号を書きなさい。

二 アンケートの回答の中に、次のような意見がありました。松田さんたちは、「昼休みに学級全体で運動をすること」を提案する文章の中で、この意見も取り上げて書こうと思います。松田さんたちがこの意見を取り上げて書こうとした理由として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

【意見】

今の私たちにとって大切なのは、体力づくりよりも勉強です。もつと勉強に力を入れるべきだと思います。

- 1 提案内容とは異なる立場の意見だが、異なった考えをもつ人にも提案を理解してもらうことが大切だから。
- 2 提案内容とは異なる立場の意見だが、寄せられたすべての回答に等しく触れなければならないから。
- 3 提案内容と同じ立場の意見であり、多くの人が提案内容と同じ考えをもっていることを強調できるから。
- 4 提案内容と同じ立場の意見であり、提案の根拠となる具体的な事例として適したものであるから。

5 次は、「情報化社会を生きる私たちに必要なこと」というテーマで、小森さんと村上さんが書いた意見文です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【小森さんの意見文】

(①から③は、段落の番号を表します。)

- ① 現代は、メールが普及し、便利になっている。昔に比べると、気軽に素早くメッセージをやりとりできる時代になった。しかし、私たちは、こうした伝達手段によって、お互いを深く理解し合えていると言えるだろうか。むしろ、不十分なメッセージによって、誤解が生まれるようなことがあるのではないだろうか。
- ② 先日、友達からこんな話を聞いた。ちよつとしたことでけんかをしてしまった仲の良い友達から「もう終わりにしようよ。」と書かれたメールが届いたのだそうだ。けんかをするのはもう終わりにして、また仲良くしようという意味なのか、もう友達つきあいは終わりにしようという意味なのか、悩んだと言っていた。
- ③ 手軽なメールは、確かに便利である。しかし、そのためにお互いに直接会って話し合うようなコミュニケーションが軽視されるのでは意味がないと思う。

【村上さんの意見文】

情報があふれている社会で私たちに必要なものは、必要な情報を選択する力と、情報の正しさを判断する力だと思う。この二つの力がなければ、私たちは、情報に流されてしまうのではないだろうか。私には、一年生の時に失敗してしまった経験がある。夏休みの自由研究で「絶滅のおそれがある野生動物」というテーマのレポートを作成し、提出した。ところが、参考にしたインターネットのホームページの内容が正しいかどうか疑問だという指摘を先生からいただいたのだ。私は、改めてホームページを確かめてみた。すると、五年前から一度も更新されていないものや、地球上の一部の地域のことしか取り上げていないものがあった。情報を何も考えずに受け入れてしまうことは、とても危険である。情報をうのみにせず、本当に必要なものを選び、正しく判断できる力を私たちに求められているものなのだ。

一 【小森さんの意見文】の中の——線部「直接」の対義語を漢字二字で書きなさい。

二 村上さんは、【小森さんの意見文】を読んで、内容ごとに段落を分けている点が良いと思いました。そこで、小森さんの書き方を参考に段落を分けることにしました。そのことを説明した次の文章中のアからカの組み合わせとして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

【小森さんの意見文】の三つの段落は、
ア 「問題提起」、「まとめ」、「具体例」
イ 「問題提起」、「具体例」、「まとめ」 の順に
分けられている。これにならうと、【村上さんの意見文】は、
ウ 「私には、一年生の時に」
エ 「私は、改めて」 の
前と
オ 「情報を何も考えずに」
カ 「情報をうのみにせず」 の前で改行して、三つの段落に分けると良い。

1 ア・ウ・オ

2 ア・エ・カ

3 イ・ウ・オ

4 イ・エ・カ

6 小川中学校では、放課後に文化祭の準備をしています。「昨日の活動で後片付けが不十分だった。」という報告が美化委員からあり、昼休みに各委員会の代表が集まって、話し合いをすることになりました。次は、その話し合いの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

| | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 司会 | それでは話し合いを始めます。昨日の活動の問題点について美化委員から報告してください。 |
| 美化委員 | はい。昨日の活動が終了したあと、画用紙や定規が片付けられていなかったり、教室や廊下 ^ろ かにゴミが散らかったりしていました。 |
| 司会 | 後片付けの問題ですね。これについて何か意見はありますか。 |
| 美化委員 | 私は昨日、下校時間に遅れないように、みんながあわてて帰っていく姿を見かけました。でも、後片付けは大事なので、下校が多少遅くなっても最後まで片付けてから帰るべきだと思います。 |
| 生活委員 | 私はその意見には反対です。下校時間を守るのは、大切なことだと思うからです。決められた時間を守るというのは、今年 ^こ の生活委員会の重点目標でもあります。下校時間と後片付けの両方を守ることができる良い方法はないでしょうか。 |
| 学習委員 | それなら、後片付けを始める時間を決めて、その時間になったら放送で知らせるのが良いと思います。 |
| 司会 | 学習委員から、放送で知らせるといった意見が出ました。 <input type="text"/> |

一 生活委員の発言についての説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 それまでに出た意見について質問することで、話し合いを分かりやすくしている。
- 2 自分の立場に基づいて主張した上で、別の立場の意見との両立をさぐっている。
- 3 対立している考えを整理し、どちらがより適切か根拠を挙げて説明している。
- 4 それまでに出た意見を列挙して、それぞれの長所と短所を指摘している。

二 司会は、でどのような発言をするのがふさわしいですか。ア「学習委員の提案が実現される可能性を確かめたい」と考える場合、イ「さらに別の提案を引き出したい」と考える場合の発言として最も適切なものを、次の1から5までの中からそれぞれ一つ選びなさい。

- 1 では、どちらの方法が良いか、多数決で決めます。
- 2 ほかに何か良い方法はありませんか。
- 3 その方法で昨日はうまくいったのですか。
- 4 担当の委員会では、その時間帯に放送で呼びかけることができますか。
- 5 今の発言は、話し合いのテーマから外れています。

7 作文を読み返して、もとの文をよりよくする学習に取り組んでいる平田さんは、以前書いた意見文の中から次の一文を見つけ書き直すことにしました。【推敲した後】の（ ）に当てはまる言葉を、【推敲する前】の中の言葉を使って、十字以上、二十字以内で書きなさい。

【推敲する前】

私は、全校生徒一人一人に「読書通帳」というものを渡して、読んだページ数を記録してもらい、通帳の数字がどんどん増えていく楽しさを味わってもらう「読書貯金」という取り組みを実施することで、学校全体の読書量が増やせると思う。



【推敲した後】

私は、（ ）、全校で取り組める「読書貯金」を提案する。これは、全校生徒一人一人に「読書通帳」というものを渡して、読んだ本のページ数を記録してもらうというものである。全校生徒に、通帳の数字がどんどん増えていく楽しさを味わってもらいたい。

8 次の1から5までの各問いに答えなさい。

- 一 次の1から3までの文中の――線部のカタカナを漢字に直し、楷書でいねいに書きなさい。
 - 1 友達に本を**か**す。 2 祭りの日程を**ケントウ**する。 3 地図の**シヨクシヤク**を調べる。
- 二 次の1から3までの文中の――線部の漢字の正しい読みをひらがなでいねいに書きなさい。
 - 1 生産量が増える**傾向**にある。 2 会議で決を**探**る。 3 考えに**相違**がある。

三 次のアからオの文では、() の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか。それぞれ一つずつ選びなさい。

ア 今年の夏の暑さには(1 平行 2 平衡 3 並行 4 閉口)した。

イ 旅行に備えて(1 緊密 2 精密 3 綿密 4 親密)な計画を立てる。

ウ 母が先生に電話をすると(1 申して 2 おっしゃって 3 話されて 4 申されて)おりました。

エ 直前になって、二の足を(1 踏む 2 舞う 3 進む 4 歌う)。

オ (1 なたらかに 2 さきやかに 3 ひそやかに 4 にわかに強い雨が降り出し、人々はあわてた。

四 漢和辞典で「頭」という漢字の意味を調べると、次のように出ていました。①「街頭」、②「年頭」に使われている「頭」の意味を、次のアからオまでの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を書きなさい。

【漢和辞典による「頭」の意味】

- ア 首から上の部分。
- イ 上に立つ者。
- ウ はじめ。
- エ 動物を数える単位。
- オ ひとり。付近。

五 次の文章を読んで、――線部「すさまじい」と修飾・被修飾の関係にあるものを、あとの①から④までの中から一つ選び、その番号を書きなさい。

道がつつら折りになって、いよいよ天城峠あまぎとうげに近づいたと思う頃、雨脚こらが杉の密林を白く染めながら、すさまじい早さで麓ふもとから私を追って来た。(川端康成『伊豆の踊子』による。)

① 雨脚が 杉の 密林を 白く 染めながら ② すさまじい ③ 早さで 麓から ④ 私を 追って きた。

これで問題は終わりです。