

**国語 チャレンジテスト〈2〉 問題用紙** (解答時間の目安: 45分)

1 田中さんの学級では、フリッツを使って調理実習の報告会を行っています。田中さんのグループはハンバーグを中心とした献立にしました。次は、代表の田中さんの報告、報告で使ったフリッツ、配付資料です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

**【田中さんの報告】**

私たちのグループは、【配付資料】にあるように、教科書に載っているもの以外の材料を使って、ハンバーグのソースとその付け合わせを工夫しました。  
ソースは、大根をすりおろしてしょうゆを加え、あつさりとした味に仕上げました。短時間でおいしいソースができました。  
付け合わせは、残った大根の葉を刻んで、にんじんと一緒にいただきました。

**【フリッツ】**

(説明に用いる、図・絵、言葉などを書いた大形のカード)

**ソースと  
付け合わせに  
工夫**

**【配付資料】**

**〈材料〉**

◆教科書に載っている材料

- ・ひき肉
- ・卵
- ・たまねぎ
- ・塩・こしょう
- ・パン粉
- ・油
- ・牛乳

◆教科書に載っていないもの以外の材料

- ・大根
- ・しょうゆ
- ・にんじん
- ・レモン汁

一 田中さんが使ったフリッツには、どのような効果がありますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 聞き手に説明の手順を示す。
- 2 話の内容を簡潔に示す。
- 3 聞き手に返事を求める。
- 4 話の内容を補う。

二 【田中さんの報告】と【配付資料】をもとにして、田中さんのグループが工夫したことについて質問する場合、その質問として最も適切なものを次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 ひき肉は何グラム使いましたか。
- 2 ハンバーグを焼くときに注意したことは何ですか。
- 3 レモン汁は何に使ったのですか。
- 4 どのような分担当で調理したのですか。

2 次は、相田さんが創作した物語の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

《場面の説明》

今治市に住む治は、中学一年生。九月末、治より一つ年上の京子とその母親が五年ぶりに治の家へやってきた。治の母、七海と京子の母親は大学の同級生で、卒業後も親交が深かった。

京子たちが到着した日の夕方、治と七海、そして京子の三人は、近所の小さな店に向かった。

その店が近づいた。

「せ、ん、ざ、ん、き。せんざんきつて書いてある。」

京子は、不思議そうな顔で、店のサイズとは不釣り合いな大きさの看板の文字を読み上げた。くすんだあずき色をした看板は、雨風に①さらされる前は、きつと鮮やかな赤だったにちがいない。

「京子ちゃんは、せんざんき食べたことあるかい？」

京子の横を歩く七海がたずねた。

「ないわ。だって、せんざんきつて、初めて聞いた言葉だし……。」

「東京では、どんなふうに言うんじゃないかね。」

前を行く治がふり返った。治は後ろ向きに歩きながら、七海の足もとに視線を落とし、

「からあげに決まるとる。」

と口早に言った。

「えっ、からあげのことなの？」

突然大きくなった京子の声に、治は顔を上げた。

朝、東京を②たつた京子たちが治の家に着いてから、小一時間が③たつていた。治は、このとき初めて、近くから京子の顔を見た。昼間の熱気をどこかへ連れ去った夕風が、京子の長い後ろ髪を一、二度、軽く持ち上げた。

「わたし、からあげ、大好きなんだ。おばさん。」

七海に向かって話す京子の横顔は、治の記憶にある京子とは別人だった。治は、あわてて向き直り、歩を速めた。

「せんざんきは、今治のソウルフードじゃけんね。」

「ソウルフード？……また、分かんない言葉だ。」

「ソウルは、なんじゃろね、ふるさととか、その土地のつてことで、フードは、食べ物。」

「じゃあ、せんざんきは、昔、今治にしかなかったつてこと？」

「はつきりは分からんけど、この辺の人は、せんざんきは今治で生まれたと思つとるよ。」

店の前に立ち、店主の「いらつしやい。今日も暑かつたね。」の声に迎えられるながらも、治の耳は、後ろから聞こえてくる声ばかりを拾っていた。

一 線部①「さらされる」の意味として最も適切なものを次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 明らかにされる    2 あぶり出される    3 見舞われる    4 非難的になる

二 線部②、③を次のように書き替えたとき、□に当てはまる漢字一字をそれぞれ書きなさい。

- ② 出口した    ③ □遇して

三 次は、この物語を読んだ泉さんのコメントです。□で示した一文として最も適切なものを文中から探し、その最初の五字を書きなさい。

九月末の今治が舞台となっていますが、店主が治に掛けた「今日も暑かつたね。」の言葉以外にも

季節を感じさせる一文があります。

3 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。



右の歌を詠んだのは、平安時代の歌人、在原業平です。

「もしもこの世の中に桜がなかったならば、どんなにか春をのどかに過ごせるだろうに……。」

文字どおりに解釈すると、業平は、桜を苦々しく思っていることとなります。しかし、彼の思いは正反対です。

「それほど私は桜が気になって仕方がないのだ。」

逆説的に表すことで、業平の桜に対する思い入れの強さが際立ちます。つぼみのふくらみに心おどらせ、今か今かと開花を待ちわびる。いざ花が咲けば、風よ、花びらを散らさないでくれと願う。春になり桜を思い始めると、わくわく、そわそわして落ち着かない作者の姿が思い浮かびます。

桜を愛でる気持ちは、現代人も変わりありません。毎年、春の声を聞くと、メデイアは桜の開花予報や速報を流し、三月下旬ともなれば天気予報で「桜前線」という言葉を耳にしない日がなくなります。そして、満開やその前後の週末には、「お花見」の様子がテレビに映し出されます。

花見と言え、日本人が花見に興じるようになったのは奈良時代のことだとされています。ただし、当時、花見の風習をもっていたのは貴族だけであり、それが庶民にまで広がったのは、江戸時代になってからだと見られています。

また、奈良時代に専ら鑑賞されていたのは、梅の花ではないかという見方もあります。その有力な裏付けとなっているのが、この時代に成立した『万葉集』です。そこには、桜をはるかにしのぐ数の梅の歌が収められています。だからといって、その頃の貴族の多くが桜よりも梅を好んでいたと結論付けるのは早計です。中国の影響を大きく受けていた当時の貴族が、歌の題材として中国伝来の梅をひいきにしていたことは、ごく自然な流れだと思われれます。ただし、それはあくまでも文芸の世界での話です。ひとたび歌を離れると、古来親しんできた桜のほうを好む人が多くいたかもしれません。

歌の世界において、「花」の主役が梅から桜へと移っていったのが平安時代のことです。『古今和歌集』では、桜を取り上げた歌の数が梅を上回ります。冒頭の業平の歌もその一つです。

次の歌も、古今和歌集に収められています。

### 花の色は移りにけりないたづらにわが身世にふるながめせしまに

作者、小野小町は謎の多い人物ですが、世界三大美女の一人とされています。小町は、みずみずしい桜の花を若かったころの自分に重ね合わせました。

「咲き誇っていた桜の花がすっかり色あせてしまった。しとしとと降る長雨によつて……。 (私の容姿もずいぶんと変わってしまったものだ。もの思いにふけている間に……。)」

この歌は、「花の色は移りにけりな」でいったん切れます。一句切れとし、**A**を用いたことで、余情に満ちた歌に仕上がっています。

業平しかり、小町しかり、現代人しかり、**B**が桜に寄せる思いには並々ならぬものがあると言えるでしょう。

一 文中の( )で囲んだ段落では、ある事実に基づき筆者が考えたことが記されています。この段落ではどんな事実が示されていますか。二十字以上、三十字以内にまとめて書きなさい。

二 **A**に当てはまる、言葉の順番を通常とは逆にして印象を強める表現の技法を何と言いますか。四字以内で書きなさい。(漢字だけで書いても、一部ひらがなを用いて書いてもよい。)

三 **B**に当てはまる言葉を文中から三字で書き抜きなさい。

- 4 生徒会長の山下さんは、新入生に対して歓迎の言葉を述べることになりました。次は、そのスピーチ原稿の下書きの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【スピーチ原稿の下書きの一部】

<p>〈メモ〉</p> <p>小学校との違い</p> <p>○ 授業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 名前が変わる教科がある</li> <li>・ 担当の先生が変わる</li> <li>・ 難易度が高くなる</li> </ul> <p>→ 日々の積み重ね</p> <p>○ 部活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文化系、体育系</li> </ul> <p>→ 見学して、合うものを選ぶ</p> <p>○ 生徒会活動（小学校……児童会活動）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒が中心</li> <li>・ 多くが行事</li> </ul> <p>→ 一緒に行事を盛り上げる</p>	<p>〈メモをスピーチ原稿にしたもの〉</p> <p>小学校との違いについてお話しします。</p> <p>まず、授業のことです。中学校では、教科の名前が小学校と変わるものがあり、教科ごとに担当の先生も変わります。学習する内容も難易度が高くなるので、日々の積み重ねが大切になります。</p> <p>二つめは、部活動のことです。部活動では、文化系、体育系どちらもたくさんの部があります。じっくり見学して自分に合ったものを選びましょう。</p> <p>三つめは、<span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px; height: 15px; vertical-align: middle;"></span></p> <p>中学校では、生徒が中心となって多くの行事に取り組んでいます。新入生の皆さんも私たちと一緒に行事を盛り上げていきましょう。きつとすばらしい中学校生活になるとと思います。</p>
--	--

- 一 線部「難易度が高くなるので」とありますが、この表現は聞き手に分かりづらいので、聞いて分かりやすい表現に直したいと思います。次の（ ）に当てはまる言葉を書きなさい。

学習する内容も（）、日々の積み重ねが大切になります。

- 二 【スピーチ原稿の下書きの一部】にある「生徒会活動（小学校……児童会活動）」について、実際に話すように、に当てはまる言葉を書きなさい。「（ ）」や「……」を使わずに書くこと。

- 5 次の【図書委員会からのお知らせ】では、「本を借りる人が増えてきている」と言っていますが、必ずしもそのように言い切ることはできません。その理由として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

【図書委員会からのお知らせ】

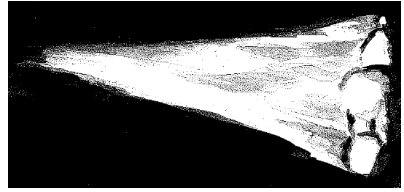
一学期に貸し出した本の数は、四月、108冊、五月、121冊、六月、132冊、七月、153冊となっています。このことから、本を借りる人が増えてきていることが分かります。皆さん、これからも本をたくさん読むようにしましょう。なお、図書館では、一度に5冊まで本が借りられます。

- 1 貸し出した本の数が学級ごとに示されておらず、比べることができないから。
- 2 貸し出した本の数は増えているが、同じ人が何冊も借りているかもしれないから。
- 3 貸し出した本が、期限を守って返却されているのかがどうか示されていないから。
- 4 貸し出した本の数は分かるが、どのような本が貸し出されたのかは分からないから。

6 次の二つの資料を読んで、あとの問いに答えなさい。

【資料A】

燃料資源のほとんどを輸入に頼っている日本にとって、石油や石炭に代わる燃料資源の確保は、早急に手を打つべき課題の一つです。そこで近年、にわかに注目を集めているのが「メタンハイドレート」です。メタンハイドレートは、<sup>\*</sup>永久凍土の地下や大陸周辺の海底といった低温かつ高圧の条件下に存在し、見た目は氷に似ています。火をつけると燃えるため、「燃える氷」とも呼ばれています。



メタンハイドレートが燃える様子

メタンハイドレートが燃えるのは、中にメタンガスが閉じこめられているからです。メタンガスは、燃焼時、石油や石炭と同じように二酸化炭素を出しますが、その量は石油や石炭の約半分であることが分かっています。

また、世界各地に点在するメタンハイドレートは、いつまでもおとなしく眠っているわけではありません。地球温暖化などにより、自然に溶けてしまうこともあります。すると、大量のメタンガスが大気中に放出され、それがきっかけとなって、ますます温暖化が進むという事態を招きます。

日本では今、いろいろな機関がこの新しい燃料資源の調査研究に取り組んでいます。なにしろ日本近海はメタンハイドレートの宝庫で、四国や九州の沖合には、世界有数の埋蔵域が存在する可能性があると言われています。日本にとって、メタンハイドレートの眠る海は、宝の山ならぬ「宝の海」なのです。

※永久凍土…カナダやシベリアなどの寒冷地に見られる夏になっても凍ったままの土地。

【資料B】

限りある資源を大切に使うためのヒントは、いくらでも転がっている。

私たちが今、取り組んでいるのは、本来食べられるのに捨てられている食品を集め、エネルギー源として再利用するシステムの構築である。先月から、市内にあるレストランやデパート、コンビニエンスストアなど食に関わる事業所に対し、日常的な生ゴミの提供を呼び掛けている。同時に、エネルギー変換のための装置製造に向け、業種を問わず協力依頼をしている。

どうすれば生ゴミからエネルギーが取り出せるのかと言えば、微生物を加えてメタンガスを発生させるのである。このメタンガスを大量に集めると、燃料電池やガスエンジンとして使える。

今までゴミとして捨てられていたものがもたなくて、料理をすることや家庭の電力として使うこと、さらには、車を走らせることさえできるのだ。これが実現すれば、市民レベルで「脱化石燃料」に取り組めるうえ、ゴミ処理に係るエネルギーの削減にも、環境に優しい町づくりにもつながるはずだ。

1 次は、【資料A】、【資料B】の内容について長野さんがまとめたノートです。【ノート】中の□に共通して当てはまる言葉を、文中から二字で書き抜きなさい。

【ノート】

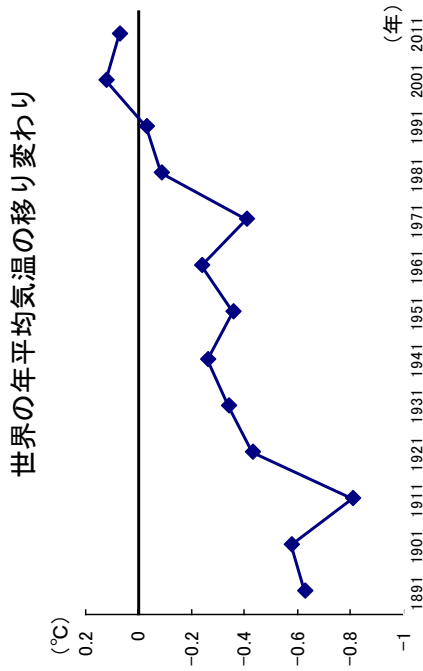
○ メタンハイドレート…中からメタンガスを取り出せる□資源

※ 燃焼時に発生する二酸化炭素量が石油や石炭の約半分

○ 生ゴミ…微生物を加えると、メタンガスを発生

↓ 化石□に代わるエネルギー源となる可能性

二 長野さんは、【資料A】の文中に疑問に思う点があったので調査し、次のグラフを見ることでその疑問を解決しました。長野さんの疑問を示した文として最も適切なものを、下の1から4までの中から一つ選びなさい。



※ 値は、気象庁のホームページによる。  
※ 基準値 (0) は、1981~2010年の30年平均値である。

- 1 メタンガスは、ほんとうに地球温暖化を加速させるのだろうか。
- 2 メタンガスは、どれくらい世界の気温を引き上げるのだろうか。
- 3 地球温暖化は、ほんとうに進んでいるのだろうか。
- 4 地球温暖化は、いつまで続くのだろうか。

7 次の一から四までの各問いに答えなさい。

一 次の1から3までの文中の——線部のカタカナを漢字に直し、楷書でていねいに書きなさい。

- 1 世界イザンを見学する。
- 2 シンソを残す。
- 3 話し合いの場をモウける。

二 次の1から3までの文中の——線部の漢字の正しい読みをひらがなでていねいに書きなさい。

- 1 道路を拡張する。
- 2 草木が繁茂している。
- 3 入会を創める。

三 次のアからカの文では、( )の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか。それぞれ一つずつ選びなさい。

ア お客様、どうぞこの洋服を (1 めしあがつて 2 おめしになって 3 うかがつて 4 うけたまわつて) ください。

イ 今の放送は、B劇場から (1 出演 2 作成 3 録音 4 中継) したものです。

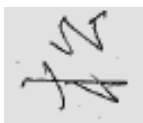
ウ 困っている人を見るとほうっておけない (1 品格 2 資質 3 性分 4 器量) だ。

エ あの人には、(1 一朝一夕 2 単刀直入 3 悪戦苦闘 4 右往左往) にもものを言う。

オ 一杯の水で、のどのかわきを (1 へらした 2 うつした 3 つくした 4 いやした)。

カ オレンジと青のタイシヨウ (1 称 2 象 3 章 4 照) が鮮やかだ。

四 行書で書かれた次の文字を楷書でていねいに書きなさい。



これで問題は終わります。