

○市立△小学校 知的障がい特別支援学級□組

1 実態把握 / 2 目標

		A (1年)	B (2年)	C (3年)	D (4年)	E (5年)
障がいの状態		知的障がい 不安なときや活動内容が理解できないときに、「嫌だ。」と言うことがある。集団活動の際に参加を嫌がる。	自閉症 自分のしたいことがあると、切り替えが難しい。会話での意思の疎通は図れるが、自分の気持ちを言葉で伝えることが難しい。	知的障がい 独り言が多い。語彙が少ないために自分の考えや気持ちを十分に伝えることが難しい。	知的障がい 右片麻痺 競争意識が強く、作業が雑になったり、集中力が続かなかったりすることがある。	ダウン症 周りに気になることがあると活動が停滞する。優先順位を付けたり、間に合うよう行動したりすることが難しい。
個別の教育支援計画	長期目標	・ 集団活動に安心して参加する。 ・ 自分の思いを言葉で伝えようとする。	・ 安心して学校生活を送る。 ・ 友達と仲良く活動する。	・ 集団活動の中で、積極的に友達と関わろうとする。 ・ 独り言を小さな声で言う。 ・ 自分の思いを言葉で伝えようとする。	・ 友達との遊びの中で、意見が違う場合にどうすればよいか考える。 ・ 生活の中で使える語彙を増やし、自分の思いを様々な言葉で伝えられるようになる。	・ 時間に間に合うよう行動を切り替える。 ・ 自分の仕事に進んで取り組む。 ・ 言葉の学習や簡単なやり取りを通して、正しい発音に気付く。
	自立活動	長期目標 自分の思いを言葉で伝えようとする。 短期目標 自分の気持ちを表す語彙を増やす。	安心して学校生活を送る。 教師と一緒に集団活動を見学したり参加したりする。	自分の思いを言葉で伝えようとする。 生活の中で使える語彙を増やす。	友達と意見が違う場合にどうすればよいか考える。 気持ちの切り替え方や友達への言葉掛けなど、折り合いの付け方を身に付ける。	時間に間に合うよう行動を切り替える。 計画を確認する等、見通しを持って行動しようとする。
個別の指導計画	短期目標	毎日の活動の順序を確認し、見通しを持つ。	学級での活動に安心して参加する。	「いつ」「どこで」「誰が」などの質問に答える。	相手意識を持って話そうとする。	委員会活動など自分の役割を果たす。
	国語	2段階	2段階	2段階	3段階	2段階
	社会					
	算数	2段階	2段階	3段階	3段階	3段階
	理科					
	生活	2段階	2段階	3段階	3段階	3段階
	音楽	2段階	2段階	3段階	3段階	3段階
	図画工作	2段階	2段階	3段階	3段階	3段階
	家庭					
	体育	小学校	2段階	小学校	小学校	3段階
道徳	誰とでも仲よくしようとする。 (小1・2年)	自分のよいところに気付く。 (小1・2年)	自分と違う意見も大切にしようとする。 (小3・4年)	自分と違う意見も大切にしようとする。 (小3・4年)	みんなのために役立つことを考えて行動する。 (小1・2年)	

個別の指導計画	外国語活動			知	知	知
	総合					
	特別活動	教師を介して一緒にいろいろな活動に参加する。	教師を介して一緒にいろいろな活動に参加する。	集団の一員であることを意識し、積極的に活動に参加する。	友達と話し合いながら、計画を立てたり解決策を考えたりする。	集団の一員であることを意識し、積極的に活動に参加する。

3 学級集団の実態の整理

興味・関心や強み	課題
<ul style="list-style-type: none"> ・興味関心のある活動には、友達と協力しながら、自信を持って意欲的に取り組もうとする。 ・人と関わることが好きで、自分の思いを自分なりの方法で伝えようとする。 ・困っている友達に気付いて、見守ったり励ましたりするなど、自分ができることをしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい場面や活動では、不安が強く自信を持ちにくい。 ・自分の気持ちを言葉で適切に表現することが難しく、適切に関わるのが難しい。 ・友達の言動に流されやすく、あまり考えずに行動してしまうことがある。

4 合わせた教科と時数の確認

学年	教科	生活	国語	算数	音楽	図画工作	体育	道徳	外国語活動	総合	特別活動	自立活動	時数の合計
	1年	授業時数	80	60	60		70						50
割合		5	2	1		1						1	
生単の時数		40	12	6		7						5	70
2年	授業時数	80	60	60		70						50	350
	割合	5	2	1		1						1	
	生単の時数	40	12	6		7						5	70
3年	授業時数	70	50	50		60						50	300
	割合	5	2	1		1						1	
	生単の時数	35	10	5		6						5	61
4年	授業時数	70	50	50		60						50	300
	割合	5	2	1		1						1	
	生単の時数	35	10	5		6						5	61
5年	授業時数	60	40	50		50						50	250
	割合	5	2	1		1						1	
	生単の時数	30	8	5		5						5	53
時数の目安		40	12	6		7						5	70

5 年間指導計画

①-1 教材の案

	1 学期				2 学期				3 学期		
	4 月	5 月	6 月	7 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月
学校行事	入学式				運動会	バザー 参観日	音楽会				6年生を 送る会 卒業式
季節・季節行事			梅雨	夏祭り お楽しみ会		ハロウィン	どんぐり	お楽しみ会	昔の遊び	節分	ひな祭り お楽しみ会
生活上の課題	進級			夏休み	仕事調べ			冬休み			進学/進級 春休み
偶発的		絵本								雪	

③取り扱う教材の精選と単元化

	1 学期				2 学期				3 学期		
	4 月	5 月	6 月	7 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月
学校行事	入学式				運動会	バザー 参観日	音楽会				6年生を 送る会 卒業式
季節・季節行事			梅雨	夏祭り お楽しみ会		ハロウィン	どんぐり	お楽しみ会	昔の遊び	節分	ひな祭り お楽しみ会
生活上の課題	進級			夏休み	仕事調べ			冬休み			春休み
偶発的		絵本								雪	

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">バザーを開こう</div>											
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ありがとうございますの気持ちを伝えよう</div>											
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">季節の野菜を育てよう</div>											
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">□組会社で笑顔を広げよう</div>											
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">「世界一おいしい森のパン屋」をつくろう</div>											

④主とする教科や主な学習活動の検討／⑤各単元の時数及び主とする教科に係る時数の概算

	1 学期				2 学期				3 学期		
	4 月	5 月	6 月	7 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月
単 元	「世界一おいしい森のパン屋」 をつくろう				バザーを開こう				ありがとうの気持ちを 伝えよう		
	12 時間				10 時間				14 時間		
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">生活 5</div> <div style="text-align: center;">国語 4</div> <div style="text-align: center;">図工 2</div> </div>				<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">生活 4</div> <div style="text-align: center;">算数 3</div> <div style="text-align: center;">図工 2</div> </div>				<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">生活 5</div> <div style="text-align: center;">国語 5</div> <div style="text-align: center;">図工 3</div> </div>		
	学習活動 ・絵本を読む ・パン屋ごっこをする ・世界一おいしいパンを作る				学習活動 ・計画を立てる ・準備をする ・お店の練習をする ・バザー（参観日）				学習活動 ・「ありがとう」を伝えたい人や方法を話し合う ・計画を立てる ・「ありがとうスイーツ」を作る ・「6年生を送る会」の計画を立てる ・準備をする ・6年生を送る会 ・「ありがとうメッセージ」を書く		
	季節の野菜を育てよう										
				20 時間							
				<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">生活 16</div> <div style="text-align: center;">算数 3</div> </div>							
学習活動 ・計画を立てる ・野菜の苗や種を植える ・世話をする ・調理の計画を立てる ・調理 ・絵日記を書く											
□組会社で笑顔を広げよう											
14 時間											
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">生活 10</div> <div style="text-align: center;">国語 3</div> </div>											
学習活動 ・会社を作る ・計画を立てる ・どのような仕事があるか聞く ・仕事の募集をする ・仕事をする ・報告書を書く											
偶発的											

⑥各教科等の総時数の確認

教科		生活	国語	算数	音楽	図画 工作	体育	外国語 活動	総合	道徳	特別 活動	自立 活動	時数の 合計
単元名	時数												
「世界一おいしい森のパン屋」をつくろう	12	5	4			2						1	12
季節の野菜を育てよう	20	16		3								1	20
バザーを開こう	10	4		3		2						1	10
ありがとうの気持ちを伝えよう	14	5	5			3						1	14
□組会社で笑顔を広げよう	14	10	3									1	14
合計	70	40	12	6		7						5	70

6 単元設定

単元「世界一おいしい森のパン屋」をつくろう 全12時間

①子どもの実態

対象児童は、1年、2年、3年、4年、5年各1名の計5名である。発達段階は大きな差があり、教育課程も様々である。新しい場面や活動では、不安が強く自信が持てなかったり、自分の気持ちを言葉で適切に表現することが難しかったりして、情緒が不安定になる児童もいる。また、友達との関わりにおいても、自分の思いが強く、適切に関わることが難しい。しかし、興味・関心のある活動には、友達と協力しながら、自信を持って意欲的に取り組もうとする様子が見られる。

②単元観

本単元では、絵本『パンどろぼう』とごっこ遊び、調理実習を取り上げる。児童全員絵本が大好きであり、国語科では毎回授業の導入で絵本の読み聞かせをしている。教師の読み聞かせを聞きながら、児童も、その絵本の世界観に浸り、登場人物になりきって動いたり、自分でせりふを読んだりしている。特に『パンどろぼう』シリーズを好み、休み時間や読書の時間に繰り返し読んでおり、その度に自分が発見したことを教師や友達に伝え合うなど、児童の興味・関心も高い。ごっこ遊びでは、友達と想像の世界を共有し合いながら活動を楽しむことができる。絵本に出てくる「世界一おいしい森のパン屋」を作るという同じ目的を持つことで、協力し合ってどんな道具が必要か考えたり、工夫して道具を作ったりする姿を引き出したい。広く自己選択ができるように、児童が考えを広げたり深めたりする準備や手掛かりを用意し、最小の支援に留めることを心掛けたい。また、2学年以上の児童はバザーで自分の役割を果たしながら様々な人と関わる経験をしている。「パン屋」のごっこ遊びは、その経験を生かしながら、適切なコミュニケーションを楽しく学ぶ場としても有効であると考え。それぞれの児童の良さを生かした役割分担を考え、その役割を果たすことを目指す。実際の場面に応じた、よりよい関わり方を考え、積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を持つことができると考える。どうしたらお客さん役の児童や教師が喜んでくれるかを考え、人との関わりを楽しみながら、相手を大切にしようとする気持ちや自己有用感を育てていきたい。調理実習は、児童が好きな活動の一つである。い

よいよ本物のパンを作るという期待感を持って、友達と楽しく協力して作ったという喜びを共有することができるようにしたい。

③単元目標

[学級全体の単元目標]

- パン屋の準備をしたり、パン作りの工程を知ったりする。 (知識及び技能)
- 友達や教師と計画したり、一緒に活動したりする。(思考力、判断力、表現力等)
- 友達と一緒に活動する楽しさを味わいながら、進んで役割を果たそうとする。
(学びに向かう力、人間性等)

[子ども一人一人の単元目標]

A (1年)	<ul style="list-style-type: none"> ○パン屋に必要な物を知り、準備をしたり、パン作りをしようとしたりする。 (知識及び技能) ○友達と協力をしたり教師の助言を受けたりしながら、どのようなパン屋にしたいか考えて活動する。 (思考力、判断力、表現力等) ○お客さんが喜んでくれるような工夫を考えながら、進んで自分の役割を果たそうとする。 (学びに向かう力、人間性等)
B (2年)	<ul style="list-style-type: none"> ○教師と一緒にパン屋の準備をしたり、パン作りをしたりする。 (知識及び技能) ○自分の作りたいパンや必要な道具を考えて活動する。 (思考力、判断力、表現力等) ○友達やお客さんへ進んで話し掛け、自分の役割を果たそうとする。 (学びに向かう力、人間性等)
C (3年)	<ul style="list-style-type: none"> ○パン屋に必要な物を工夫して準備をしたり、パン作りをしようとしたりする。 (知識及び技能) ○友達と協力をしたり教師の助言を受けたりしながら、どのようなパン屋にしたいかを考えて活動する。 (思考力、判断力、表現力等) ○お客さんが喜んでくれるような工夫を考えながら、進んで自分の役割を果たそうとする。 (学びに向かう力、人間性等)
D (4年)	<ul style="list-style-type: none"> ○パン屋に必要な物を工夫して準備をしたり、パン作りをしようとしたりする。 (知識及び技能) ○友達と協力をしたり教師の助言を受けたりしながら、どのようなパン屋にしたいかを考えて活動する。 (思考力、判断力、表現力等) ○お客さんが喜んでくれるような工夫を考えながら、進んで自分の役割を果たそうとする。 (学びに向かう力、人間性等)

E (5年)	<p>○パン屋に必要な物を工夫して準備をしたり、パン作りをしようとしたりする。 (知識及び技能)</p> <p>○自分の作りたいパンや必要な道具を考えて活動する。 (思考力、判断力、表現力等)</p> <p>○友達やお客さんの動きを見ながら、進んで自分の役割を果たそうとする。 (学びに向かう力、人間性等)</p>
-----------	---

7 単元計画

学習活動	重視する学びの姿			主とする教科の内容及び評価の観点	時数	
	主	対	深			
<p>1 『パンどろぼう』をよもう</p> <p>(1) 『パンどろぼう』シリーズの絵本を読む。</p> <p>(2) 『パンどろぼう』の話を動作化する。</p> <p>(3) 「世界一おいしい森のパン屋」を作ることを知る。</p>	◎			<p>国語－聞くこと・話すこと (思考・判断・表現)</p> <p>国語－読むこと (思考・判断・表現)</p> <p>生活－遊び (思考・判断・表現)</p>	2	<p>おもしろいお話だな 登場人物になってみたい 興味・関心や期待感を持つ</p> <p>友達と演じて楽しいな 気持ちが分かるな 興味・関心や期待感を持つ</p> <p>自分達もパン屋さんをやってみたい お客さんに喜んでもらいたい 興味・関心や期待感を持つ</p>
<p>2 「世界一おいしい森のパン屋」をひらこう</p> <p>(1) 計画を立てる。</p> <p>(2) 準備をする。 ・模型のパンを作る ・パン屋の準備をする ・接客の練習をする</p> <p>(3) パン屋を開店する。</p>	○	○	○	<p>生活－役割 (思考・判断・表現)</p> <p>図工－表現 (思考・判断・表現)</p> <p>国語－聞くこと・話すこと (思考・判断・表現)</p> <p>生活－役割 (主体的)</p>	6	<p>どんなパン屋にしたら お客さんに喜んでもらえるかな 課題を見付ける</p> <p>〇〇パンを作ろう こんな道具があったらいいね 課題解決に向けて活動する 友達と協働する</p> <p>〇〇さん、いいアイデアだね 互いの活動を見合う</p>
<p>3 「世界一おいしいパン」をつくろう</p> <p>(1) 計画を立てる。</p> <p>(2) パンを作る。</p> <p>(3) 振り返りをする。</p>	◎	○	○	<p>生活－役割 (知識・技能)</p> <p>生活－役割 (思考・判断・表現)</p>	4	<p>お客さんが喜んでくれてうれしいな 教師や友達とやり取りをする 自信を持つ</p> <p>みんなとおいしいパンが作れたよ 友達と協働する 自分の成長を実感する</p>

8 授業の目標及び評価規準

学習活動2：世界一おいしい森のパン屋をひらこう (2)準備をする (本時その3)

[学級全体の授業の目標]

友達や教師と協力して、パン屋を開く準備をする。

○自分の役割が分かり、手順に沿って行っている。 (知識・技能)

○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)

○状況を見ながら、友達と協力して自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)

[子ども一人一人の授業の目標]

<p>A (1年)</p>	<p>友達と二人で、パン屋の仕事に取り組む。</p> <p>○自分の役割が分かり、手順に沿って行っている。 (知識・技能)</p> <p>○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)</p> <p>○友達と協力して自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>
<p>B (2年)</p>	<p>みんなと一緒にパン屋の活動に取り組む。</p> <p>○自分の役割が分かり、活動している。 (知識・技能)</p> <p>○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)</p> <p>○お客さんに話し掛けながら、自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>
<p>C (3年)</p>	<p>友達と二人で、パン屋の仕事に取り組み、役割を果たそうとする。</p> <p>○自分の役割が分かり、手順に沿って行っている。 (知識・技能)</p> <p>○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)</p> <p>○お客さんの様子を見ながら、友達と協力して自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>
<p>D (4年)</p>	<p>友達と協力してパン屋の仕事に取り組み、役割を果たそうとする。</p> <p>○自分の役割が分かり、手順に沿って行っている。 (知識・技能)</p> <p>○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)</p> <p>○お客さんの様子を見ながら、友達と協力して自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>

E (5年)	友達と協力してパン屋の仕事に取り組み、役割を果たそうとする。
	○自分の役割が分かり、手順に沿って行っている。 (知識・技能)
	○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)
	○お客さんの様子を見ながら、友達と協力して自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)

9 授業計画

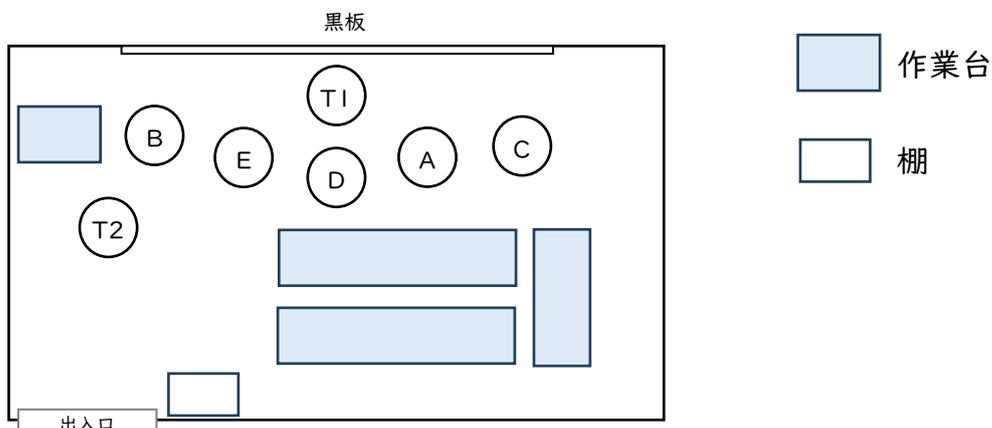
学習活動	重視する学びの姿	支援の手立て
1 パン屋の開店の準備や接客の練習をすることを確認する。	主：学習内容を思い出し、期待感を持つ。	・前回までの振り返りシートを確認し、今日の目当てを考える。
2 開店の準備をする。 (1) 机にパンを並べる。 (2) レジコーナーの準備をする。	主：活動内容が分かり、自分なりの工夫をして準備をしようとする。	・準備物を置く場所を明確にし、自分たちで取り組める環境を設定する。
3 パンの説明の練習をし、「今日のおすすめ」を決める。	対：友達と互いの意見を出し合い、「今日のおすすめ」を決める。 対：友達の様子に注目し、道具を共有したり、パンの受け渡しをしたりする。	・意見を出しやすいように、実物や写真を準備する。 ・説明の補助として、絵本『パンどろぼう』の挿絵を掲示したり、パンの名前や簡単な説明を書いた札を準備したりする。
4 接客の練習をする。 (1) 二人組になり、交代しながら練習する。 (2) 突然の来客に対応する。	対：友達と協力したり、役割分担したりする。 深：どうすれば実際のお客さんに喜んでもらえるかを考えながら、これまでの練習を生かそうとする。 対：友達の活動に注目する。 深：自分の成長に気付く。	・仕事内容が分かるようにカードを示す。 ・事前に考えた「パン屋のおきて」カードを提示する。
5 本時の活動を振り返る。	主：「もっとやりたい」と更に意欲を高める。	・振り返りシートを使って、友達の良いところや自分が頑張ったところを確認しやすいようにする。

[各教科等の目標に係る活動の内容等]

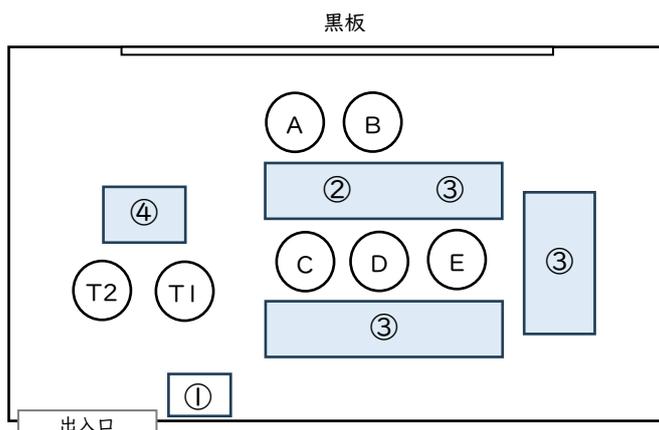
	A (1年)	B (2年)	C (3年)	D (4年)	E (5年)
教科	国語－聞くこと・話すこと				
目標 (段階)	・簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりする。 (2段階)	・簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりする。 (2段階)	・簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりする。 (2段階)	・経験したことを思い浮かべ、伝えたいことを考える。 (3段階)	・簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりする。 (2段階)
活動の内容 役割	・お客さんに挨拶をしたり、おすすめパンを伝えたりする。	・お客さんに挨拶をしたり、おすすめパンを伝えたりする。	・お客さんに挨拶をしたり、おすすめパンを伝えたりする。	・お客さんに挨拶をしたり、おすすめパンの説明をしたりする。	・お客さんに挨拶をしたり、おすすめパンを伝えたりする。
教科	生活－役割				
目標 (段階)	・身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとする。 (2段階)	・身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとする。 (2段階)	・様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとする。 (3段階)	・様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとする。 (3段階)	・様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとする。 (3段階)
活動の内容 役割	・接客をしたり、パンを並べたりする。	・接客をしたり、おすすめパンの紹介をしたりする。	・接客をしたり、パンを焼いて補充したりする。	・お客さんの呼び込みやレジスターの係をする。	・レジスターやパンの袋詰めに係をする。

[環境設定]

学習活動 1・5



学習活動 2・3・4



〔準備物〕

- ① オープン
- ② レジスター
- ③ パン (模型)
- ④ トレイ、トング

作業台

棚

児童は、活動の流れの中で、役割を交代する

10 学習評価

①授業の目標の評価

〔学級全体の授業の目標〕

○それぞれの役割の仕事内容が分かった。 (知識・技能)

○お客さん役の教師に挨拶をしたり、「今日のおすすめパン」の説明をしたりして、友達や教師としながら協力しながら一緒に开店準備や練習をした。

(思考・判断・表現)

○お客さんの動きを見て、それぞれが対応しようとしていた。

(主体的に学習に取り組む態度)

〔子ども一人一人の授業の目標〕

A	<p>○パン屋の开店準備の手順が分かって活動した。 (知識・技能)</p> <p>○パンを並べたり接客の準備をしたりするなど、友達の様子を見ながら开店準備をした。 (思考・判断・表現)</p> <p>○いろいろな種類のおいしいパンを作ろうとおすすめパンをたくさん作り、お客さんにも自信を持って勧めた。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>
B	<p>○レジ係やお客さんの役など、役割が分かった。 (知識・技能)</p> <p>○気持ちを整えてから、活動に参加した。 (思考・判断・表現)</p> <p>○お客さんからの問い掛けに、落ち着いて対応した。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>
C	<p>○友達の様子を見ながらとパン屋の準備をした。 (知識・技能)</p> <p>○友達と協力してパンを焼いて並べたり、お客さんに声を掛けたりして开店の準備や練習をした。 (思考・判断・表現)</p> <p>○接客の練習を生かして、お客さんにおすすめパンを伝えたり、焼き立てパンを並べたりして、お客さんがたくさんパンを買ってくれるよう活動した。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>

D	<p>○自分の役割を理解して接客をし、開店の準備や練習をした。（知識・技能）</p> <p>○積極的に挨拶をしたりお客さんに丁寧にパンを渡したりするなど、どのように接客すればお客さんが喜んでくれるか考えて活動した。（思考・判断・表現）</p> <p>○お客さんの様子を見ながら友達と役割分担をして、進んで自分の役割を果たそうとした。（主体的に学習に取り組む態度）</p>
E	<p>○レジ係の仕事の内容を理解して活動した。（知識・技能）</p> <p>○レジ係の接客の仕事では、丁寧にお客さんに対応しようとした。（思考・判断・表現力）</p> <p>○お客さんに積極的に声を掛け、レジ係の役割を進んで果たそうとした。（主体的に学習に取り組む態度）</p>

②単元目標の評価

[学級全体の単元目標]

- 絵本を参考にしながら、自分達でパンを作ったり、パン屋にあるものを考えて用意したりした。（知識・技能）
- どんなパンを作りたいか、どんなパン屋にしたいかを友達や教師と相談しながら、アイデアを出し合い、協力しながら一緒に楽しく作った。（思考・判断・表現力）
- 自分の得意なことや関心のあることで自然と役割分担をしながら、お客さんが喜んでくれるパン屋作りをした。ほかの学級を招いて開店したパン屋の閉店後、「○○くんがいっぱい買ってくれた。」「喜んでくれてうれしかった。」などの感想が聞かれた。（主体的に学習に取り組む態度）

[子ども一人一人の単元目標]

A	<p>○絵本を見たり自分の経験を思い出したりしながら、パン屋に必要なものに気付き、準備をした。（知識・技能）</p> <p>○作りたいパンのイメージを持って、材料を選んだり教師に相談したりしながら、いろいろな種類のパンを作った。作るために必要な用具を進んで自分で用意して取り組んだ。（思考・判断・表現）</p> <p>○お客さんに喜んでもらうために、いろいろな種類のおいしいパンを作ろうとおすすめパンをたくさん作り、お客さんにも自信を持って勧めた。（主体的に学習に取り組む態度）</p>
B	<p>○教師と一緒に大好きな機関車のパンや飾りを作った。（知識・技能）</p> <p>○自分で作りたいものを考えて材料を選び、どのように組み合わせたら丈夫になるかを考えながら、機関車パンや飾りを作った。（思考・判断・表現）</p> <p>○自分の作りたいものが完成すると、友達の活動の様子を見ていた。（主体的に学習に取り組む態度）</p>

C	<p>○パン屋にあったらいいなと思う道具を自分の体験を元に準備した。 (知識・技能)</p> <p>○お客さんにどんな言葉を掛けたらいいのか、友達の意見を聞いたり自分の経験を思い出したりしながら考えた。絵本のパンを参考にして、どんな材料を組み合わせて作れば、自分のイメージに近くなるかを考えて作った。 (思考・判断・表現)</p> <p>○接客の練習を生かして、お客さんにおすすめパンを伝えたり、焼き立てパンを並べたりして、お客さんがたくさんパンを買ってくれるよう活動した。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>
D	<p>○絵本を見たり自分の経験を思い出したりしながら、パン屋に必要なものに気付き、準備をした。 (知識・技能)</p> <p>○友達と協力し合って、「こんな道具を作ろう。」「看板を作りたいね。」と声を掛け合い、工夫しながらパン屋の開店準備に取り組んだ。 (思考・判断・表現)</p> <p>○パン屋には様々な役割があることに気付き、友達と役割分担しながら自分の役割を果たそうとした。お客さんが喜んでくれるように窯を作って焼き立てパンを並べるなどのアイデアを出して、友達と協力した。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>
E	<p>○自分の好きなドーナツの絵本を参考にしてたくさん作った。(知識・技能)</p> <p>○パンやレジスター、お金など、パン屋に必要な物に気付き、どのように作ればよいか自分で思考錯誤しながら、材料を選んで作った。 (思考・判断・表現)</p> <p>○開店の際には、レジコーナーの役割を進んで果たそうとした。お客さんにも積極的に声を掛けた。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>

③教科の目標の評価（学習状況）

【授業後】

A	<p>国語</p> <p>生活</p>	<p>パン屋の開店の際には覚えた絵本のせりふを生かして、挨拶をしたりお客さんとのやり取りをしたりすることを楽しんだ。</p> <p>お客さんが来てくれたことを喜び、焼き立てパンを窯で焼いたりおすすめパンを伝えたりするなど、お客さんが喜んでくれることを考えて活動した。</p>
B	<p>国語</p> <p>生活</p>	<p>自分の気持ちを伝えることが難しかったが、笑顔で対応することもあった。</p> <p>パン屋の活動に参加することは難しかったが、友達が活動する様子を見ていた。</p>

C	国語	パン屋の開店の際には、絵本の動作化の学習経験を接客に生かし、挨拶をしたりお客さんとやり取りをしたりした。
	生活	お客さんが来てくれたことを喜び、パンの売れる様子を見ながら友達と協力して、焼き立てパンを作ったり並べたりした。
D	国語	「こちらへどうぞ。」「これがおすすめです。」「パンが焼けました。」など、お客さんに伝えたいことを考えて声を掛けた。
	生活	お客さんの動きを見ながら、必要な役割を考えて活動した。
E	国語	挨拶や簡単なやり取りを理解して接客を楽しんだ。
	生活	レジの仕事では、レジやお金、商品を入れる袋等を用意するなど、これまでの経験を生かしながら取り組んだ。

【单元終了後】

A	国語	【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】 絵本の登場人物の動作化をする中でせりふを覚えて、何度も絵本を楽しんだ。
	生活	【役割（思考・判断・表現）】 活動の目当てをしっかりと持って、自分のしたいこと、できることを役割の中で考えて活動した。
	図工	【表現（思考・判断・表現）】 絵本を参考にして自分で材料を考えたり教師に相談したりしながら、様々な種類のパンを作った。
B	国語	【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】 絵本の世界に興味を持って、登場人物の気持ちを理解した。
	生活	【役割（思考・判断・表現）】 気持ちが落ち着かなかったが、友達の活動の様子は気になっていた。
	図工	【表現（思考・判断・表現）】 自分の興味のあるキャラクターのパンや飾りを、材料や接着の仕方を工夫して作った。
C	国語	【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】 絵本の文章を覚え、友達と登場人物の動作化や会話のやり取りを楽しんだ。絵本の内容を理解し、何度も読んで友達と動作化を楽しんだ。
	生活	【役割（思考・判断・表現）】 お客さんが来てくれることを楽しみに、どんなパン屋にしたいか相手意識を持って、友達と協力しながら活動した。
	図工	【表現（思考・判断・表現）】 絵本を参考にしながら自分の作りたい物のイメージに近づくように材料を選んだり、丈夫に作るためにはどうすればよいかを試行錯誤したりしながら作った。

D	国語	【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】 おすすめパンにした理由を絵本の表記を参考に考えて発表した。
	生活	【役割（思考・判断・表現）】 お客さんが喜んでくれるパン屋にするために、本物のパン屋を思い出しながら看板や窯、軍手、レジスター等、必要な物や役割を考えて活動した。
	図工	【表現（思考・判断・表現）】 ふっくらしたパンにするために、中に入れる材料や量を考えて作った。
E	国語	【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】 絵本の登場人物を友達と役割分担して動作化を楽しんだり、自分で読み聞かせをしたりした。
	生活	【役割（思考・判断・表現）】 お客さんが来てくれるのを楽しみに、自分の好きなドーナツをたくさん作った。
	図工	【表現（思考・判断・表現）】 形を丸やねじった形に変えたり、チョコレートや抹茶など色を変えて味の違いを分かるようにしたりするなどの工夫をして、いろいろな種類のドーナツを作った。