

「主体的・対話的で深い学び」を  
実現する生活単元学習の  
授業づくりガイドブック

**実践モデル事例**

**実践事例**

## はじめに

実践モデル事例は、複数の児童生徒が在籍する知的障がい特別支援学級を想定し、「ガイドブック」の過程に沿ってポイントを意識し、確認しながら作成しました。児童生徒の実態から年間指導計画を作成し、一つの単元について単元及び授業計画を立て、学習評価を行いました。また、授業づくりの過程に沿って、授業者の思いや意図も合わせて掲載しました。

実践事例は、実際に「ガイドブック」に沿って行った授業実践をまとめたものです。

### 【概要】

#### ○実践モデル事例1（小学校）

- ・ 2年、4年、6年各1名の3名の児童が在籍している知的障がい特別支援学級
- ・ 週4時間の生活単元学習を行う計画
- ・ 設定した単元「ゴムロケットで遊ぼう」全15時間

#### ○実践モデル事例2（中学校）

- ・ 1年、2年、3年各1名の3名の生徒が在籍している知的障がい特別支援学級
- ・ 週2時間の生活単元学習を行う計画
- ・ 設定した単元「ボランティア大作戦②」全16時間

#### ○実践事例（小学校）

- ・ 1年から5年までの児童が1名ずつ在籍している知的障がい特別支援学級
- ・ 週2時間の生活単元学習を行う計画
- ・ 実践した単元「「世界一おいしい森のパン屋」をつくろう」全12時間

なお、本モデル事例は、学習指導案の様式を提案するものではなく、「ガイドブック」に沿った授業づくりの考え方を提案するものです。生活単元学習の授業づくりの参考となれば、幸いです。

# 実践モデル事例

実践モデル事例 1 . . . . . |

実践モデル事例 2 . . . . . | 4



小学校 知的障がい特別支援学級

1 実態把握 / 2 目標

ガイドブック P.1

|         |       | A (2年)   | B (4年)  | C (6年)  |
|---------|-------|--|---|---|
| 障がいの状態  |       | 自閉症<br>身の回りのことを教師と一緒にする。写真カードを指差して校内の行きたい場所を伝える。重ならない線のなぞり書きをする。 | 知的障がい<br>いつ、誰と、何をしたかを整理して話そうとする。100までの数を正確に数える。うまくいかないと情緒が乱れることが多い。 | ダウン症<br>学校内で必要な身辺処理を一人で行う。二語文で気持ちや要求を伝える。簡単な手紙を書いて教師に渡すことを好む。 |
| 支援計画    | 個別の教育 | 身の回りのことを教師と一緒にいき、一人であることを増やす。                                    | ・自分の予定を把握し、自分で準備などをしようとする。<br>・友達と仲良く関わりながら遊ぶ。                      | ・自分の考えや気持ちを整理し、言葉や文章で相手に伝える。<br>・健康に気を付けた生活を送る。               |
| 自立活動    | 長期目標  | 自分の思いを相手に伝えることが増える。  | 自分の気持ちを言葉で伝え、落ち着くための行動を身に付ける。                                       | 安全に気を付けて食事をする。  |
|         | 短期目標  | 遊びの中で、したいことを選択して教師に伝える。  | いらいらしそうなことに自分で気づき、教師に伝える。   | 適量に気を付けて食べ物や物を口に入れたり、30回かむことを意識したりする。                         |
| 個別の指導計画 | 短期目標  | 尿意を感じて教師に伝えたり、一人で衣服の着脱をしたりする。                                    | ・カレンダーに自分の予定を書き、確認する習慣を付ける。<br>・友達への気持ちの伝え方を知る。                     | ・教師と一緒に伝えたいことを整理し、表現の仕方を知る。<br>・手洗い、うがいやよくかんで食べる習慣を付ける。       |
|         | 国語    | 1段階  | 2段階   | 2段階   |
|         | 社会    |  |   |   |
|         | 算数    | 1段階  | 2段階   | 2段階   |
|         | 理科    |  |   |   |
|         | 生活    | 1段階  | 3段階   | 2段階   |
|         | 音楽    | 1段階  | 3段階   | 3段階   |
|         | 図画工作  | 1段階  | 3段階   | 3段階   |
|         | 家庭科   |  |   |   |
|         | 体育    | 1段階  | 3段階   | 2段階   |
|         | 道徳    | 自分で考え、自分で行動することを増やす。<br>(幼稚園)                                    | 自分のよいところに気づき、自信を持つ。<br>(小3・4年)                                      | 気持ちのよい挨拶、場に合った言葉遣いに気を付けて行動する。<br>(小1・2年)                      |
|         | 外国語   |  | 3段階   | 2段階   |
|         | 特別活動  | 教師を介して友達と一緒にいろいろな活動に参加する。  | 友達と話合いながら、計画を立てたり解決策を考えたりする。  | 集団の一員であることを意識し、積極的に活動に参加する。                                   |

### 3 学級集団の実態の整理

| 興味・関心や強み   | 課題   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師や友達と関わることを好み、一緒に遊んだり声を掛け合ったりしている。</li> <li>・学級での係活動に進んで取り組み、自分で仕事を見つけて行うこともある。</li> <li>・アイロンビーズやブロックなどで遊ぶことを好む。</li> <li>・転がしたり飛ばしたりするおもちゃを作って遊ぶことを好む。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に対して苦手意識があり、慣れないことや難しいことを避けようとする。</li> <li>・経験の幅が狭く、初めて行うことに抵抗を感じる。</li> <li>・学級の児童以外の友達と関わりを持つことが少ない。</li> <li>・試行錯誤しながら物事に取り組む経験が少ない。</li> </ul> |

### 4 合わせた教科と時数の確認



- ・この事例は、「各教科等を合わせた指導」を年間315時間実施します。
- ・そのうち、生活単元学習は年間140時間（週4時間）で、日常生活の指導は年間175時間（週5時間）です。
- ・「各教科等を合わせた指導」で取り扱う教科等は、生活科、国語科、算数科、図画工作科、特別活動、自立活動の指導です。
- ・国語科、算数科、図画工作科は、日常生活の指導ではなく、全て生活単元学習で学習することとしたいので、割合は10にしました。
- ・自立活動の指導は、生活単元学習（週4時間）と日常生活の指導（週5時間）の時数の差を基に、割合を4にしました。
- ・生活単元学習の年間の総時数は3名とも同じですが、学年が違いますので、それぞれの教科の時数に違いがあります。3名のうち、4年、6年の2名が同じパターンなので、4年、6年の教科等の時数を目安として、本学級の生活単元学習の計画を立てることとしました。

| 学年    | 教科    | 生活  | 国語 | 算数 | 音楽 | 図画<br>工作 | 体育 | 道徳 | 外国語<br>活動 | 総合 | 特別<br>活動 | 自立<br>活動 | 時数の<br>合計 |
|-------|-------|-----|----|----|----|----------|----|----|-----------|----|----------|----------|-----------|
|       |       |     |    |    |    |          |    |    |           |    |          |          |           |
| 2年    | 授業時数  | 170 | 10 | 10 |    | 20       |    |    |           |    | 35       | 70       | 315       |
|       | 割合    | 3   | 10 | 10 |    | 10       |    |    |           |    | 6        | 4        |           |
|       | 生単の時数 | 51  | 10 | 10 |    | 20       |    |    |           |    | 21       | 28       | 140       |
| 4年    | 授業時数  | 190 | 5  | 5  |    | 10       |    |    |           |    | 35       | 70       | 315       |
|       | 割合    | 4   | 10 | 10 |    | 10       |    |    |           |    | 6        | 4        |           |
|       | 生単の時数 | 71  | 5  | 5  |    | 10       |    |    |           |    | 21       | 28       | 140       |
| 6年    | 授業時数  | 190 | 5  | 5  |    | 10       |    |    |           |    | 35       | 70       | 315       |
|       | 割合    | 4   | 10 | 10 |    | 10       |    |    |           |    | 6        | 4        |           |
|       | 生単の時数 | 71  | 5  | 5  |    | 10       |    |    |           |    | 21       | 28       | 140       |
| 時数の目安 |       | 5   | 5  | 5  |    | 10       |    |    |           |    | 21       | 28       | 140       |

4年、6年の生活を4割にすると76時間になりました。年間の時数の合計が140時間を超えないよう、生活から5時間を引き、71時間（76-5=71）にしました。

5 年間指導計画

①-1 教材の案

ガイドブック P.7

|         | 1 学期                                |                           |                       |                              | 2 学期                     |                         |                           |                         | 3 学期                     |  |                     |
|---------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--|---------------------|
|         | 4 月                                 | 5 月                       | 6 月                   | 7 月                          | 9 月                      | 10 月                    | 11 月                      | 12 月                    | 1 月                      | 2 月  | 3 月                 |
| 学校行事    | 入学式<br>迎える会<br>遠足<br>交通安全教室         | 運動会                       |                       | 学年集会                         | 避難訓練<br>造形大会             | 修学旅行⑥<br>合同運動会          | 人権集会<br>音楽会               |                         | マラソン大会<br>スキー教室⑥<br>避難訓練 | 文化芸術学習   | 遠足<br>送る会<br>卒業式    |
| 季節・季節行事 | 春<br>桜・花<br>お花見<br>たけのこ             | 春<br>子どもの日<br>母の日<br>芋苗植え | 夏<br>梅雨<br>父の日<br>田植え | 夏<br>七夕<br>プール<br>暑中見舞い      | 秋<br>どんぐり<br>お月見<br>敬老の日 | 秋<br>祭り<br>ハロウィン<br>みかん | 秋<br>勤労感謝の日<br>落ち葉<br>芋掘り | 冬<br>クリスマス<br>年賀状<br>花苗 | 冬<br>お正月                 | 冬<br>節分<br>バレンタイン                                | 春<br>ひな祭り           |
| 生活上の課題  | 進級<br>学校探検<br>アルバム<br>買い物           |                           | プール清掃                 | 福祉体験④<br>夏休み<br>学年間交流<br>誕生日 | 買い物<br>人権教室④             | 町探検②<br>福祉体験④<br>誕生日    |                           | 学校間交流<br>冬休み            | 書初め<br>冬の遊び<br>〇〇園交流     | 福祉体験④<br>校外学習<br>参観日<br>(家族への感謝)<br>学年間交流<br>誕生日 | 進学/進級<br>春休み<br>買い物 |
| 偶発的     |                                     |                           |                       |                              |                          |                         |                           |                         |                          | 雪  |                     |
| 地域資源    | 児童館 〇〇駅 消防署 スーパー〇〇 食品工場 〇〇公民館 〇〇保存会 |                           |                       |                              |                          |                         |                           |                         |                          |  |                     |

③取り扱う教材の精選と単元化

ガイドブック P.8



転がしたり飛ばしたりするおもちゃを作って遊ぶことが好きな子どもたちなので、おもちゃ作りを通して学べる単元を計画しました。

|         | 1 学期 |      |     |                          | 2 学期                                  |      |            |      | 3 学期 |                                |                         |
|---------|------|------|-----|--------------------------|---------------------------------------|------|------------|------|------|--------------------------------|-------------------------|
|         | 4 月  | 5 月  | 6 月 | 7 月                      | 9 月                                   | 10 月 | 11 月       | 12 月 | 1 月  | 2 月                            | 3 月                     |
| 学校行事    |      |      |     |                          | 造形大会<br>秋<br>どんぐり<br>↓<br>どんぐりランドで遊ぼう |      |            |      |      |                                |                         |
| 季節・季節行事 |      | 芋苗植え |     |                          |                                       |      | 落ち葉<br>芋掘り | 花苗   |      |                                | 送る会<br>卒業式              |
| 生活上の課題  |      |      |     | 学年間交流<br>↓<br>ゴムロケットで遊ぼう |                                       |      |            |      |      | 学年間交流<br>↓<br>ストローアーチェリー大会をしよう |                         |
| 偶発的     |      |      |     | 誕生日<br>↓<br>誕生日会をしよう     | 誕生日                                   | 誕生日  | 誕生日        | 誕生日  |      |                                | 進学/進級<br>↓<br>お楽しみ会をしよう |

④主とする教科や主たる学習活動の検討／⑤各単元の時数及び主とする教科に係る時数の概算



- ・単元「ゴムロケットで遊ぼう」では、算数科の目標を達成するために、飛距離を比べる活動が設定できると考えたので、算数科を「主とする教科」とし、時数を設定しました。また、図画工作科の目標を達成するために、ゴムロケットを飾り付ける活動が設定できると考えたので、図画工作科も「主とする教科」にしました。
- ・単元「たん生会をしよう」では、同じ活動を繰り返すことが、見通しを持って主体的に学習に取り組むことにつながるため、同じ流れで誕生会を3回行うこととしました。

|  | 1 学期  |     |     |   | 2 学期   |      |      |      | 3 学期   |     |     |
|--|---|-----|-----|---|--|------|------|------|--|-----|-----|
|  | 4 月   | 5 月 | 6 月 | 7 月   | 9 月  | 10 月 | 11 月 | 12 月 | 1 月  | 2 月 | 3 月 |
| 単<br>元   | ゴムロケットで遊ぼう  |     |     |   | どんぐりランドで遊ぼう  |      |      |      | ストローアーチェリー大会をしよう   |     |     |
|  | 15 時間<br>生活 8 算数 1 図工 2                                     |     |     |   | 26 時間<br>生活 13 算数 1 図工 4 特活 3                              |      |      |      | 22 時間<br>生活 11 算数 1 図工 1   |     |     |
|  | 学習活動<br>・ゴムロケット作り<br>・ゴムロケットの改良<br>・飛距離比べ<br>・ゴムロケット大会      |     |     |   | 学習活動<br>・どんぐり拾い<br>・どんぐりで遊ぶ<br>・作品制作<br>・作品展へ出品する          |      |      |      | 学習活動<br>・ストローアーチェリー作り<br>・ストローアーチェリーの改良<br>・飛距離比べ<br>・ストローアーチェリー大会 |     |     |
|  | さつまいもパーティーをしよう  |     |     |   | 花いっぱい大作戦   |      |      |      |  |     |     |
|  | 28 時間<br>生活 13 算数 1 特活 5                                    |     |     |   | 12 時間<br>生活 4 国語 2 図工 1 特活 3                               |      |      |      |  |     |     |
|  | 学習活動<br>・苗植え<br>・栽培<br>・観察<br>・収穫<br>・重さ調べ<br>・調理<br>・パーティー |     |     |   | 学習活動<br>・苗植え<br>・栽培<br>・観察<br>・カード作り<br>・鉢カバー作り<br>・卒業式で飾る |      |      |      |  |     |     |
| 偶<br>発<br>的  | たん生会をしよう  |     |     |   | お楽しみ会をしよう  |      |      |      |  |     |     |
|  | 20 時間<br>生活 10 国語 1 図工 1 特活 3                               |     |     |   | 17 時間<br>生活 8 国語 1 特活 5                                    |      |      |      |  |     |     |
| 学習活動<br>・誕生会の計画<br>・買い物<br>・準備<br>・誕生会（5月・10月・12月） |   |     |     | 学習活動<br>・お楽しみ会の計画<br>・色紙作り<br>・買い物<br>・準備<br>・お楽しみ会 |  |      |      |      |  |     |     |

・学習活動につながりや発展性がある単元を、矢印⇨で結んでいます。



- ・「4 合わせた教科と時数の確認」で求めた、「時数の目安」を意識して、時数を考えました。
- ・自立活動の指導は、全ての単元でまんべんなく指導すると考え、それぞれの単元の時数を基に、時数を設定しました。生活単元学習 140 時間の内、28 時間が自立活動なので、生活単元学習 1 時間当たり 0.2 時間が自立活動です。例えば、単元「ゴムロケットで遊ぼう」の時数は、15 時間なので、その内の 3 時間が自立活動になります。なお、自立活動は「主とする教科」にはしていません。

| 単元名              | 教科<br>時数 | 生活 | 国語 | 算数 | 音楽 | 図画<br>工作 | 体育 | 外国語<br>活動 | 総合 | 道徳 | 特別<br>活動 | 自立<br>活動 | 時数の<br>合計 |
|------------------|----------|----|----|----|----|----------|----|-----------|----|----|----------|----------|-----------|
|                  |          |    |    |    |    |          |    |           |    |    |          |          |           |
| ゴムロケットで遊ぼう       | 15       | 8  |    | 1  |    | 2        |    |           |    |    |          | 3        | 14        |
| たん生会をしよう         | 20       | 10 | 1  |    |    | 1        |    |           |    |    | 3        | 4        | 19        |
| さつまいもパーティーをしよう   | 28       | 13 |    | 1  |    |          |    |           |    |    | 5        | 6        | 25        |
| どんぐりランドで遊ぼう      | 26       | 13 |    | 1  |    | 4        |    |           |    |    | 3        | 5        | 26        |
| 花いっぱい大作戦         | 12       | 4  | 2  |    |    | 1        |    |           |    |    | 3        | 2        | 12        |
| ストローアーチェリー大会をしよう | 22       | 11 |    | 1  |    | 1        |    |           |    |    |          | 5        | 18        |
| お楽しみ会をしよう        | 17       | 8  | 1  |    |    |          |    |           |    |    | 5        | 3        | 17        |
| 合計               | 140      | 67 | 4  | 4  |    | 9        |    |           |    |    | 19       | 28       | 131       |
| 時数の目安            | 140      | 71 | 5  | 5  |    | 10       |    |           |    |    | 21       | 28       | 140       |

## 6 単元設定

単元「ゴムロケットで遊ぼう」 全 15 時間

### ①児童の実態

本学級は 2 年、4 年、6 年の 3 名の児童が在籍している。教師や友達と関わることを好み、学級内で互いに関わり合って遊ぶことはあるが、学級外の友達と関わるのが少ない。休憩時間には教師に紙飛行機を折ってもらって飛ばして遊ぶことを好んでいる。遠くに飛ばしたいという思いを持っており、教師と一緒に折り方を工夫したり、よく飛ぶ紙飛行機の折り方をインターネットで調べたりしている児童もいる。

### ②単元観

ゴムロケットは、転がしたり飛ばしたりするおもちゃを作って遊ぶことを好む、本学級の児童にとって興味を持ちやすいものである。ゴムロケットは作ったり飛ばしたりすることが簡単であり、アレンジもしやすい。また、ゴムの大きさを変えると物が動く様子も変わることにより気づきやすい。飛距離を競うゴムロケット大会を開催することで、友達に紹介して一緒に遊びたい、できるだけ遠くに飛ばしたいという子どもの思いを引き出すことができると考える。

### ③単元目標

#### 〔学級全体の単元目標〕

- ゴムロケットを作ったり、ゴムロケット大会を開いたりする。 (知識及び技能)
- よく飛ぶよう試行錯誤しながら作ったり、遊び方を工夫したりする。  
(思考力、判断力、表現力等)
- 友達と教え合ったり協力したりするとともに、友達と一緒に活動する楽しさを味わい、進んで学習に取り組む。  
(学びに向かう力、人間性等)

#### 〔子ども一人一人の単元目標〕



- ・ Aさんは、教師と一緒にいろいろな活動に参加し、目標を達成することをねらいたい児童です。ゴムロケットを飛ばすことを楽しみ、自分からどんどん飛ばしてほしいと考えました。また、夢中になって遊ぶことが、友達の様子に注目するきっかけになるといいと考えました。
- ・ Bさんは、「友達と話し合いながら、計画を立てたり解決策を考えたりする」ことが目標の一つです。この単元では、友達と話し合いながらゴムロケット大会の計画や準備をしてほしいと考えました。自信がなく、気持ちをコントロールすることが難しい児童なので、学習を通して、自分の良いところに気付き、自信を持つことにつながるようにしたいと思っています。
- ・ Cさんは6年生として「集団の一員であることを意識し、積極的に活動に参加する」ことが目標の一つです。そこで、この単元では、友達に楽しんでもらうことを意識して活動してほしいと考えました。

|   |   |
|---|---|
| A | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教師と一緒にゴムロケットを作ったり、ゴムロケット大会の準備や係をしたりする。<br/>(知識及び技能)</li> <li>○ゴムロケットを自分から飛ばそうとする。<br/>(思考力、判断力、表現力等)</li> <li>○友達が飛ばす様子に注目したり、友達を意識しながら係をしたりする。<br/>(学びに向かう力、人間性等)</li> </ul>           |
| B | <ul style="list-style-type: none"> <li>○よく飛ぶゴムロケットを作ったり、ゴムロケット大会の計画や準備をしたりする。<br/>(知識及び技能)</li> <li>○よく飛ぶよう、材料を変えたり飛ばし方を工夫したりする。<br/>(思考力、判断力、表現力等)</li> <li>○友達の良いところに注目したり、友達と一緒に活動しようとしたりする。<br/>(学びに向かう力、人間性等)</li> </ul>   |
| C | <ul style="list-style-type: none"> <li>○よく飛ぶゴムロケットを作ったり、ゴムロケット大会の計画や準備をしたりする。<br/>(知識及び技能)</li> <li>○教師の助言を受けながら、よく飛ぶように工夫する。<br/>(思考力、判断力、表現力等)</li> <li>○友達に楽しんでもらうことを意識しながら、ゴムロケット大会を計画しようとする。<br/>(学びに向かう力、人間性等)</li> </ul> |

7 単元計画



- ・夢中になって遊ぶことから始め、「もっと遠くに飛ばしたい」「学級以外の友達と勝負したい」という気持ちが自然に持てるような流れを考えました。
- ・学習活動2「ゴムロケットを改良しよう」では、(1)から(3)の活動を繰り返すことで、児童が見通しを持って学習に取り組んだり、試行錯誤したりすることができるようにしたいと考えました。

| 学習活動  | 重視する学びの姿 |   |   | 主とする教科の内容<br>及び評価の観点                                      | 時<br>数 |   |
|---|----------|---|---|---|--------|---|
|   | 主        | 対 | 深 |   |        |   |
| 1 ゴムロケットを作ろう<br>(1) 作り方を知る。<br>(2) 作る。<br>(3) 飛ばして遊ぶ。                           | ◎        |   |   | 生活－ものの仕組みと働き(思考・判断・表現)<br>図工－表現(思考・判断・表現)<br>算数－測定(知識・技能) | 2      | 楽しそうだな<br>作ってみたいな<br>興味・関心や期待感を持つ<br>ゴムロケットが飛んだよ<br>楽しい!<br>興味・関心や期待感を持つ<br>もっと遠くに飛ばすには<br>どうしたらいいかな<br>課題を見付ける |
| 2 ゴムロケットを改良しよう<br>(1) 飛距離を調べる。<br>(2) 改良する。<br>(3) 工夫点を発表し合う。<br>＊(1)～(3)を繰り返す。 | ○        | ○ | ○ | 算数－測定(知識・技能)<br>図工－表現(思考・判断・表現)<br>生活－ものの仕組みと働き(思考・判断・表現) | 5      | 調べてみよう<br>試してみよう<br>課題解決に向けて活動する<br>○○さんはすごいな<br>互いの活動を見合う<br>飛距離を比べるにはどうしたらいいかな<br>課題解決に向けて活動する                |
| 3 ゴムロケットで遊ぼう<br>(1) 計画を立てる。<br>(2) 準備をする。<br>(3) 遊ぶ。                            | ◎        | ○ |   | 生活－遊び(知識・技能)<br>算数－測定(知識・技能)                              | 5      | みんなで遊ぶと楽しい<br>友達と協働する<br>学級以外の友達と勝負したいな<br>次の活動を期待する  |
| 4 ゴムロケット大会を開こう<br>(1) 計画を立てる。<br>(2) 準備をする。<br>(3) 大会を開く。<br>(4) 振り返る。          | ○        |   | ○ | 生活－役割(思考・判断・表現)   | 3      | ゴムロケット大会を開いて<br>友達を呼ぼう<br>般化・応用する<br>楽しい大会ができた<br>他の友達も呼びたい<br>自分の成長を実感する                                       |

8 授業の目標及び評価規準

学習活動2：ゴムロケットを改良しよう (1)~(3)



学習活動2は、(1)~(3)を3回繰り返して行うこととしています。この授業はその1回目です。

〔学級全体の授業の目標〕

ゴムロケットがよく飛ぶように工夫する。

- よく飛ぶように改良したり、飛ばし方を身に付けたりする。 (知識・技能)
- 試行錯誤しながら改良したり、飛ばす練習をしたりする。 (思考・判断・表現)
- 教師に質問したり、友達の良いところに注目したりしながら、飛距離を延ばそうと工夫している。 (主体的に学習に取り組む態度)

〔子ども一人一人の授業の目標〕

|   |   |
|---|---|
| A | <p>ゴムロケットの飛ばし方が分かり、一人で飛ばす。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ゴムロケットの飛ばし方が分かり、一人で飛ばしている。 (知識・技能)</li> <li>○友達や教師のやり方をまねながら飛ばしている。 (思考・判断・表現)</li> <li>○ゴムロケットを自分から繰り返し飛ばそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>  |
| B | <p>試行錯誤しながら改良し、ゴムロケットの飛距離を延ばす。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ゴムロケットの飛距離が延びた理由が分かり、改良している。 (知識・技能)</li> <li>○試行錯誤しながら改良したり、友達や教師に伝えようとしていたりしている。 (思考・判断・表現)</li> <li>○改良したゴムロケットについて、自信を持って発表しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>  |
| C | <p>教師と一緒に改良し、ゴムロケットの飛距離を延ばす。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教師の助言を基にゴムロケットの飛距離が延びた理由に気づき、改良している。 (知識・技能)</li> <li>○教師の助言を基に試行錯誤しながらゴムロケットを改良したり、友達や教師に伝えようとしていたりしている。 (思考・判断・表現)</li> <li>○改良したゴムロケットについて、自信を持って発表したり、友達の良いところを見付けようとしていたりしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul> |



この授業で、ゴムロケットを飛ばす楽しさや友達の様子に気付き始めるAさん、ゴムロケットの飛距離を延ばしたいという思いを持ち、そのために試行錯誤するBさん、Cさんそれぞれの姿を思い描きながら、学習活動や支援の手立てを考えました。

| 学習活動  | 重視する学びの姿   | 支援の手立て  |
|---|--|---|
| <p>1 自分が作ったゴムロケットを発表する。</p> <p>(1) 説明する。</p> <p>(2) 飛ばす。</p> <p>(3) 着地点に、ミニコーンを置く。</p> <p>* (1)~(3)を一人ずつ行う。</p> | <p>対：友達に分かるように説明したり、飛ばして見せたりする。</p> <p>対：友達の発表に注目し、良いところを見つけて発言する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の発表の注目するポイントを伝える。</li> <li>・説明や感想発表において、児童の思いに合った言葉を引き出したり示したりする。</li> </ul>      |
| <p>2 飛距離を比べる。</p> <p>(1) 飛距離を調べる。</p> <p>(2) 飛距離を比べる。</p> <p>(3) 教師が飛ばすのを見る。</p>                                | <p>深：もっと遠くに飛ばしたい、遠くに飛ばすにはどうすればいいかな、と思う。</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの飛距離と同じ長さに紙テープを切り、端をそろえて黒板に貼る。</li> <li>・教師がゴムロケットを、より遠くに飛ばして見せる。</li> </ul>    |
| <p>3 遠くに飛ぶように改良する。</p> <p>(1) 改良する。</p> <p>(2) 飛ばす。</p> <p>(3) ミニコーンを着地点に移動させる。</p> <p>* (1)~(3)を各自で繰り返す。</p>   | <p>深：試行錯誤しながら飛距離を延ばそうとする。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴムや割り箸やテープなど、工夫するための材料を多めに準備しておく。</li> <li>・児童が試行錯誤するよう、助言したり気付きを待ったりする。</li> </ul> |
| <p>4 工夫したところを発表する。</p>  | <p>対：自分が考えたことや工夫したことを伝える。</p> <p>主：もっと遠くに飛ばしたいと期待感を持つ。</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・工夫したことに気付くような言葉掛けをする。</li> <li>・もっと遠くに飛ばしたいと思うような言葉掛けをする。</li> </ul>                |



[子ども一人一人の授業の目標]

|   |  |
|---|--|
| A | <p>○教師の「ぐー。」という言葉に合わせて紙コップを引っ張り、「ぱっ。」という言葉に合わせて手を離すことで飛ばした。<br/>(知識・技能)</p> <p>○やり方をまねることは難しかったが、友達が飛ばしている様子をよく見た。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>○飛ばしたゴムロケットを拾って教師に手渡すことで、飛ばしたいと何度も伝えた。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p>              |
| B | <p>○引っ掛かる部分がない方が、飛距離が長くなることに気付き、割り箸の接続部分にビニールテープを巻いて、紙コップが引っ掛からないように改良した。<br/>(知識・技能)</p> <p>○ゴムを長くつなげたり、二重にしたり、他の形状のゴムに変えたりと、ゴムに着目して改良した。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>○実物を見せながら、工夫したことを大きな声で発表した。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p> |
| C | <p>○飛ばす練習を中心に行うことで、飛ばし方が分かり、3m飛ばした。<br/>(知識・技能)</p> <p>○教師に何度も聞きながら、持ち方を工夫して飛ばした。(思考・判断・表現)</p> <p>○友達が改良したことを知って、自分も改良したいと発言した。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p>   |

②単元目標の評価

[学級全体の単元目標]

- 自分のゴムロケットを作り、学年間交流相手の○年○組を招待してゴムロケット大会を開いた。  
(知識・技能)
- それぞれが試行錯誤しながらゴムロケットの改良をしたり、飛ばす練習をしたりした。ゴムロケット大会の準備では、参加者の顔写真を貼ったミニコーンを準備するなど、楽しく遊ぶ工夫をした。  
(思考・判断・表現)
- ゴムロケットの改良方法を自分から友達に教えたり、ゴムロケット大会の終了後に「またやりたい。」「楽しかった。」と発言したりするなど、友達と一緒に活動することを楽しんだ。  
(主体的に学習に取り組む態度)

[子ども一人一人の単元目標]

|   |  |
|---|--|
| A | <p>○教師と一緒にゴムロケットを作った。ゴムロケット大会ではチケット係になり、チケットをはさみで切って準備したり、当日は受付でチケットを受け取る係をしたりした。<br/>(知識・技能)</p> <p>○ゴムロケットを一人で飛ばすことができるようになり、飛ばしたゴムロケットを自ら拾っては何度も飛ばした。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>○自分から意識することは少なかったが、教師が促すことで友達に注目した。チケットを受け取る係では、友達からチケットを受け取って笑顔を見せることがあった。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| B | <p>○5 m飛ぶゴムロケットを作った。ゴムロケット大会の計画では、5 mよりも長くて幅の広いメジャーを作ることを提案し、作成した。 (知識・技能)</p> <p>○ゴムに着目し、改良を何度も重ねた。 (思考・判断・表現)</p> <p>○友達にゴムロケットの改良方法を伝えた。ゴムロケット大会当日は測定係になり、1 m単位で記録を読み上げ、記録系の友達に伝えた。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p>               |
| C | <p>○3 m飛ぶゴムロケットを作った。ゴムロケット大会の準備では友達と一緒に長いメジャーを作った。 (知識・技能)</p> <p>○ゴムロケットの改良では、教師の助言を得て、ゴムの強さと飛距離に関係があることに気づき、改良した。 (思考・判断・表現)</p> <p>○友達と協力してゴムロケット大会の準備をした。当日は、招待した友達に「いらっしゃい。」「おめでとう。」と積極的に声を掛けた。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p> |

### ③教科の目標の評価 (学習状況)

#### 【授業後】

|   |    |                               |
|---|----|-------------------------------|
| A | 生活 | 教師の言葉に合わせてゴムロケットを飛ばした。        |
|   | 算数 | (次時で中心的に取り扱う)                 |
| B | 生活 | ゴムに着目して改良した。                  |
|   | 算数 | 長さを比べるとき、紙テープの右端に注目することが分かった。 |
| C | 生活 | 改良ではなく飛ばす練習を熱心に行った。           |
|   | 算数 | ミニコーンと着地したロケットの位置を教師と何度も確認した。 |

#### 【単元終了後】



- ・「7 単元計画」(P.7)で決めた、「主とする教科の内容及び評価の観点」に沿って学習状況を確認しました。
- ・この事例での「主とする教科の内容及び評価の観点」は
  - 生活ー遊び (知識・技能)
  - 生活ーものの仕組みと働き (思考・判断・表現)
  - 生活ー役割 (思考・判断・表現)
  - 算数ー測定 (知識・技能)
  - 図エー表現 (思考・判断・表現) です。
- ・この単元だけで教科の目標の評価をすることはできません。学期末や学年末での評価につなげるため、単元終了後の学習状況を確認しておきます。

|   |    |  |
|---|----|--|
| A | 生活 | <p>【遊び（知識・技能）】<br/>自分から何度もゴムロケットを飛ばした。</p> <p>【ものの仕組みと働き（思考・判断・表現）】<br/>ゴムロケットが飛ぶと、声を上げて笑った。</p> <p>【役割（思考・判断・表現）】<br/>受付係として、友達が差し出したチケットを自分で受け取り箱に入れた。</p>                             |
|   | 算数 | <p>【測定（知識・技能）】<br/>着地したゴムロケットに合わせて、自分のミニコーンを置いた。</p>   |
|   | 図工 | <p>【表現（思考・判断・表現）】<br/>型抜きされた色紙の中から好きな色のものを選び、ロケットの全面に貼った。</p>  |
| B | 生活 | <p>【遊び（知識・技能）】<br/>飛ばす順番を守って遊んだ。</p> <p>【ものの仕組みと働き（思考・判断・表現）】<br/>ゴムの強さと飛距離の関係に気付き、よりよく飛ぶゴムロケットを作ろうとした。</p> <p>【役割（思考・判断・表現）】<br/>測定係として、記録係の友達が分かるように大きな声で記録を伝えたり、記録できたかどうか確認したりした。</p> |
|   | 算数 | <p>【測定（知識・技能）】<br/>2本の紙テープを比較し、正しく「長い」「短い」と言った。</p>  |
|   | 図工 | <p>【表現（思考・判断・表現）】<br/>ロケットに自分と友達に乗っているような絵を描き込んだ。</p>  |
| C | 生活 | <p>【遊び（知識・技能）】<br/>ゴムロケットを飛ばして遊ぶために必要なものが分かり、準備した。</p> <p>【ものの仕組みと働き（思考・判断・表現）】<br/>ゴムロケットをよく飛ばすためにどうしたらよいか、教師の助言を求めた。</p> <p>【役割（思考・判断・表現）】<br/>ゴムロケット大会で、招待した友達に積極的に声を掛けた。</p>         |
|   | 算数 | <p>【測定（知識・技能）】<br/>ミニコーンと着地したロケットの位置を比べ、遠い方を選んだ。</p>   |
|   | 図工 | <p>【表現（思考・判断・表現）】<br/>丸く型抜きされた色紙を、ロケットの窓に見立てて貼った。</p>  |



中学校 知的障がい特別支援学級

ガイドブック P.1

1 実態把握 / 2 目標

|           |                                | D (1年)  | E (2年)   | F (3年)  |
|-----------|--------------------------------|---|--|---|
| 障がいの状態    |                                | 中度知的障がい<br>教師の言葉掛けや手順書を見て、身の回りのことに取り組む。特定の教職員との関わりを好み、気持ちや要求を単語や身振りで伝える。折り紙や工作などの活動を好む。 | ダウン症<br>教師の言葉掛けにより、身の回りのことに取り組む。人なつこく、簡単な言葉でのやり取りをするが、発音が不明瞭である。ダンスが得意である。肥満傾向である。 | 軽度知的障がい<br>身の回りのことは、ほぼ自立している。学習等に対する意欲はあるが、交流学級など大きな集団になると、話すことに抵抗が見られる。ICT機器に関心があり、タブレット端末で動画視聴や写真撮影をする。 |
| 個別の教育支援計画 | 長期目標                           | ・見通しを持った学校生活を送る。<br>・協力が必要な場面において、友達や教師と一緒に主体的に活動する。                                    | ・身の回りのことについて、一人で取り組めることを増やす。<br>・思いなどを伝える手段を増やす。                                   | ・大きな集団での活動に慣れる。<br>・伝えたいことを整理し、人前で落ち着いて発表する。  |
|           | 進路希望                           | 特別支援学校高等部への進学   | 特別支援学校高等部への進学  | 私立高等学校への進学  |
| 自立活動      | 長期目標                           | いろいろな教師や友達と関わりながら活動する。  | 自分の思いなどを伝える手段を広げる。   | 交流学級で自分の意見を落ち着いて発表する。   |
|           | 短期目標                           | 支援員と一緒に交流学級での学習に参加する。<br>(音楽科、美術科、保健体育科、技術・家庭科、外国語科)                                    | タブレット端末に自分の思い等を打ち込み、相手に見せながら伝えることに慣れる。   | 自教室や交流学級の班活動など、小さな集団で発表することに慣れる。  |
| 個別の指導計画   | 長期目標                           | ・一日の学校生活の流れを理解する。<br>・いろいろな教師や友達と関わることに慣れる。   | ・手順書を見て、一人で着替えに取り組む。<br>・タブレット端末を使って考えなどを伝えることに慣れる。                                | ・交流学級での学習に5教科(社会科、理科、音楽科、美術科、保健体育科)参加する。<br>・伝えたいことをまとめて書き、読むことに慣れる。                                      |
|           | 国語                             | 小2段階  | 小2段階   | 中1段階  |
|           | 社会                             | 小2段階(生活)  | 小3段階(生活)   | 中2段階  |
|           | 数学                             | 小2段階  | 小3段階   | 中2段階  |
|           | 理科                             | 小2段階(生活)  | 小3段階(生活)   | 中1段階  |
|           | 音楽                             | 小2段階  | 小3段階   | 小3段階  |
|           | 美術                             | 小2段階  | 小2段階   | 中1段階  |
|           | 保健体育                           | 小2段階  | 小2段階   | 中1段階  |
|           | 職業・家庭                          | 中1段階  | 中1段階   | 中2段階  |
|           | 外国語                            | 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。<br>(小学部)   | 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。<br>(小学部)  | 日常生活に関する簡単な事柄について、伝えたいことを考え、簡単な語や基本的な表現を使って伝え合う。<br>(中学部)   |
| 道徳        | 挨拶やお礼など、時と場に応じた言動をとる。<br>(中学部) | 友達の良いところに気づき、声を掛ける。<br>(中学部)  | 自分の得意不得意を理解し、目標に向けて着実にやり遂げる。<br>(中学部)  |   |
| 総合        |                                |   |  |   |

|  |      |                            |                                |                                     |
|--|------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
|  | 特別活動 | 学校行事の内容を理解し、友達と協力しながら活動する。 | 学級での係活動において、役割を理解し、責任を持って取り組む。 | 学級活動において、友達の意見をまとめたり、見本となる行動をしたりする。 |
|--|------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|

### 3 学級集団の実態の整理

ガイドブック P.1

| 興味・関心や強み   | 課題  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの行動に関心を持っている。</li> <li>・学習への興味・関心が高く、どんな活動にも意欲的に取り組む。</li> <li>・自分の思いや要求を相手に伝えようとする。</li> <li>・学級内の役割を理解し、責任を持って果たそうとすることが多い。</li> <li>・ICT機器への関心が高い。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら課題を見付け、最後まで粘り強く課題解決に取り組む経験が少ない。</li> <li>・他者の意見を聞き、受け入れたり、参考にしたりして行動することが少ない。</li> <li>・自分なりのコミュニケーション方法のため、相手に十分に伝わらないことがある。</li> <li>・他者と協力し、同じ目的を持って活動することが少ない。</li> </ul> |

### 4 合わせた教科と時数の確認

ガイドブック P.2



- ・この事例の「各教科等を合わせた指導」を実施する時数は、年間315時間です。
- ・そのうち、生活単元学習は年間70時間（週2時間）で、日常生活の指導は年間175時間（週5時間）、作業学習は年間70時間（週2時間）です。
- ・「各教科等を合わせた指導」で取り扱う教科等は、国語科、社会科、数学科、理科、音楽科、職業・家庭科、外国語科、自立活動の指導です。
- ・生活単元学習の年間の総時数は、3年の時数（42時間）よりも多い、1年、2年の時数（70時間）を目安として、本学級の生活単元学習の計画を立てることとしました。

| 学年    | 教科    | 国語   | 社会 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 保健<br>体育 | 職業<br>家庭 | 外国語 | 道徳 | 総合 | 特別<br>活動 | 自立<br>活動 | 時数の<br>合計 |
|-------|-------|------|----|----|----|----|----|----------|----------|-----|----|----|----------|----------|-----------|
|       | 1年    | 授業時数 | 35 | 35 | 35 | 25 | 10 |          |          | 70  | 15 |    |          |          | 35        |
| 割合    |       | 3    | 2  | 3  | 3  | 2  |    |          | 3        | 4   |    |    |          | 2        |           |
| 生単の時数 |       | 10   | 7  | 10 | 7  | 2  |    |          | 21       | 6   |    |    |          | 7        | 70        |
| 2年    | 授業時数  | 35   | 35 | 35 | 25 | 10 |    |          | 70       | 15  |    |    |          | 35       | 315       |
|       | 割合    | 3    | 2  | 3  | 3  | 2  |    |          | 3        | 4   |    |    |          | 2        |           |
|       | 生単の時数 | 10   | 7  | 10 | 7  | 2  |    |          | 21       | 6   |    |    |          | 7        | 70        |
| 3年    | 授業時数  | 35   | 35 | 35 | 25 | 10 |    |          | 70       | 15  |    |    |          | 35       | 315       |
|       | 割合    | 2    | 1  | 2  | 1  | 1  |    |          | 2        | 1   |    |    |          | 2        |           |
|       | 生単の時数 | 7    | 3  | 7  | 2  | 1  |    |          | 14       | 1   |    |    |          | 7        | 42        |
| 時数の目安 |       | 10   | 7  | 10 | 7  | 2  |    |          | 21       | 6   |    |    |          | 7        | 70        |

5 年間指導計画

①-1 教材の案

ガイドブック P.7

|         | 1 学期             |                 |      |         | 2 学期         |                  |             |              | 3 学期 |             |              |
|---------|------------------|-----------------|------|---------|--------------|------------------|-------------|--------------|------|-------------|--------------|
|         | 4 月              | 5 月             | 6 月  | 7 月     | 9 月          | 10 月             | 11 月        | 12 月         | 1 月  | 2 月         | 3 月          |
| 学校行事    | 入学式<br>避難訓練      | 修学旅行<br>宿泊研修    | 総体   |         | 防災訓練<br>校外学習 | 体育祭<br>新人大会      | 文化祭<br>職場体験 | 音楽会<br>生徒会選挙 |      | 少年式<br>避難訓練 | 参観日<br>卒業式   |
| 季節・季節行事 | 春                |                 | 梅雨   | 夏<br>七夕 | 敬老の日         | 秋<br>祭り<br>ハロウィン | 紅葉          | クリスマス<br>年賀状 | お正月  | 冬<br>節分     | 大掃除          |
| 生活上の課題  | 新学年<br>地域探検      | 買い物<br>ボランティア活動 | 地域交流 | 夏休み     |              |                  | 進路<br>職業    | 冬休み          | 書初め  |             | 進級/進学<br>春休み |
| 偶発的     |                  |                 |      |         |              |                  |             |              |      | 雪           |              |
| 地域資源    | 幼稚園 老人ホーム スーパー〇〇 |                 |      |         |              |                  |             |              |      |             |              |

③ 取り扱う教材の精選と単元化

ガイドブック P.8



学級内の役割を理解し、責任を持って果たそうとすることが多い一方で、他者と協力し、同じ目的を持って活動することが少ないという課題から、単元を計画しました。

|         | 1 学期                     |          |             |     | 2 学期          |            |      |              | 3 学期 |           |     |
|---------|--------------------------|----------|-------------|-----|---------------|------------|------|--------------|------|-----------|-----|
|         | 4 月                      | 5 月      | 6 月         | 7 月 | 9 月           | 10 月       | 11 月 | 12 月         | 1 月  | 2 月       | 3 月 |
| 学校行事    |                          |          |             |     |               |            |      |              |      |           |     |
| 季節・季節行事 |                          |          | 梅雨          | 夏   |               | 秋<br>ハロウィン | 文化祭  |              |      |           |     |
|         | ●————— 野菜・花の栽培・収穫 —————● |          |             |     |               |            |      |              |      |           |     |
|         | ↓                        |          |             |     |               |            |      |              |      |           |     |
|         | 野菜や花を育てよう                |          |             |     |               |            |      |              |      |           |     |
| 生活上の課題  | 新学年<br>地域探検              | ボランティア活動 | 地域交流<br>幼稚園 | 七夕  | 敬老の日<br>老人ホーム |            |      | クリスマス<br>幼稚園 |      | 節分<br>幼稚園 | 参観日 |
|         | ↓                        |          |             |     |               |            |      |              |      |           |     |
|         | ボランティア大作戦①               |          |             |     |               |            |      |              |      |           |     |
|         | ↓                        |          |             |     |               |            |      |              |      |           |     |
|         | ボランティア大作戦②               |          |             |     |               |            |      |              |      |           |     |
|         | ↓                        |          |             |     |               |            |      |              |      |           |     |
|         | ボランティア大作戦③               |          |             |     |               |            |      |              |      |           |     |
| 偶発的     | ●●町を知ろう                  |          |             |     |               |            |      |              |      |           |     |

④主とする教科や主な学習活動／⑤各単元の時数及び主とする教科に係る時数の概算



- ・ 単元「ボランティア大作戦①」では、地域交流を行っている幼稚園での活動を設定し、単元「ボランティア大作戦②」では老人ホーム、幼稚園、単元「ボランティア大作戦③」では幼稚園と、年間を通して発展的に取り組めるよう設定しました。学習活動においては、計画、実施、振り返りの流れで行い、繰り返し取り組めるよう設定することで、生徒が主体的に活動することにつながると考えました。
- ・ 単元「ボランティア大作戦②」では、各教科の目標を達成するために学習活動を設定し、国語科、数学科、音楽科、外国語科を「主とする教科」にしました。

|        | 1 学期  |   |     |     | 2 学期 |  |      |      | 3 学期 |  |     |  |
|--------|---|---|-----|-----|------|--|------|------|------|--|-----|--|
|        | 4 月   | 5 月   | 6 月 | 7 月 | 9 月  | 10 月   | 11 月 | 12 月 | 1 月  | 2 月  | 3 月 |  |
| 単<br>元 | ●●町を知ろう<br>4時間<br>国語 1<br>社会 2<br>学習活動<br>・学校周辺の散策<br>・地図作り | ボランティア大作戦①<br>10 時間<br>国語 3 社会 2 数学 2 音楽 1<br>学習活動<br>・ボランティアについて知る<br>・地域交流の計画、準備<br>・地域交流（幼稚園）<br>・振り返り |     |     |      | ボランティア大作戦②<br>16 時間<br>国語 3 数学 4 音楽 1 外国語 5<br>学習活動<br>・計画、準備<br>・老人ホーム訪問<br>・地域交流（幼稚園）<br>・振り返り |      |      |      | ボランティア大作戦③<br>10 時間<br>国語 3 社会 3 家庭職業 3<br>学習活動<br>・計画、準備<br>・地域交流（幼稚園）<br>・校内報告会（参観日） |     |  |
|        |   | 野菜や花を育てよう<br>30 時間<br>数学 3 理科 6 家庭職業 18<br>学習活動<br>・夏野菜の栽培、調理<br>・花の栽培（販売は文化祭で実施）<br>・さつまいもの栽培（販売は文化祭で実施） |     |     |      |  |      |      |      |  |     |  |
|        | 偶発的   |   |     |     |      |  |      |      |      |  |     |  |

・ 学習活動につながりや発展性のある単元を、矢印 ⇨ で示しています。

⑥各教科等の時数の確認



- ・「4 合わせた教科と時数の確認」で求めた、「時数の目安」を意識して、各単元の時数を考えました。
- ・自立活動の指導は、全ての単元でまんべんなく指導しますが、年間7時間のため、ここでは大まかに時数を設定しました。自立活動の指導は「主とする教科」とはしていません。

| 教科         |    | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 保健<br>体育 | 職業<br>家庭 | 外国語 | 道徳 | 総合 | 特別<br>活動 | 自立<br>活動 | 時数の<br>合計 |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----------|----------|-----|----|----|----------|----------|-----------|
| 単元名        | 時数 |    |    |    |    |    |    |          |          |     |    |    |          |          |           |
| ●●町を知ろう    | 4  | 1  | 2  |    |    |    |    |          |          |     |    |    |          | 1        | 4         |
| ボランティア大作戦① | 10 | 3  | 2  | 2  |    | 1  |    |          |          |     |    |    |          | 1        | 9         |
| 野菜や花を育てよう  | 30 |    |    | 3  | 6  |    |    |          | 18       |     |    |    |          | 2        | 29        |
| ボランティア大作戦② | 16 | 3  |    | 4  |    | 1  |    |          |          | 5   |    |    |          | 2        | 15        |
| ボランティア大作戦③ | 10 | 3  | 3  |    |    |    |    |          | 3        |     |    |    |          | 1        | 10        |
| 合計         | 70 | 10 | 7  | 9  | 6  | 2  |    |          | 21       | 5   |    |    |          | 7        | 67        |
| 時数の目安      | 70 | 10 | 7  | 10 | 7  | 2  |    |          | 21       | 6   |    |    |          | 7        | 70        |

6 単元設定

単元「ボランティア大作戦②」 全16時間

①生徒の実態

本学級は3名の学級である。教師や友達への関心は高く、自分の要求等を伝える一方で、他者の意見を聞き、参考にして行動することが少ない。

学習への興味・関心が高く、どんな活動にも意欲的に取り組むが、自ら課題を見つけ、最後まで粘り強く課題解決に取り組む経験が少ない。

単元「ボランティア大作戦①」では、自分の得意なことを交流相手の幼児に披露したり、一緒に活動したりすることを楽しんだ。

②単元観

ボランティアは、地域や社会のために知識や技能などを提供し、自分の意思で進んで行う活動である。生徒の得意なことや興味・関心のあることを生かしながら、一人一人に応じた活動や生徒同士で協力しながら取り組む活動を設定しやすい。また、相手のことを考えながら自発的に計画や準備を行ったり、活動を通して貢献したりすることで達成感を味わえる活動である。

③単元目標

[学級全体の単元目標]

- ボランティア活動の計画や準備をする。 (知識及び技能)
- 友達や教師の意見を聞きながら、自ら考えて活動する。(思考力、判断力、表現力等)
- 相手に喜んでもらえるように、試行錯誤しながら、役割を果たそうとする。  
(学びに向かう力、人間性等)

[子ども一人一人の単元目標]



・Dさんは、得意な工作活動を生かして活動に参加し、計画を立てたり、準備をしたりすることをねらいたいと考えました。その中で、友達や教師の意見を聞いて幼児やお年寄りが楽しめる活動内容を考えたり、協力して準備をしたりしてほしいと考えました。

・Eさんは、得意なダンスを生かして活動に参加し、計画を立てたり、準備をしたりすることをねらいたいと考えました。その中で、友達や教師の意見を聞いて幼児やお年寄りが楽しめる活動内容を考え、繰り返し練習に取り組んで、ダンスの手本が示せるようになってほしいと考えました。

・Fさんは、自分の担当だけでなく、友達が担当する活動も意識しながら、全体の活動計画を立ててほしいと考えました。また、集団が大きくなっても落ち着いて活動に参加するために、繰り返し練習に取り組む、自信を持って臨めるようにしたいと考えました。

|   |   |
|---|---|
| D | <p>○工作活動の計画や準備をする。 (知識及び技能)</p> <p>○友達や教師の意見を聞き、活動内容を考えたり、協力して準備したりする。 (思考力、判断力、表現力等)</p> <p>○相手に喜んでもらえるように、活動内容を工夫し、役割を果たそうとする。 (学びに向かう力、人間性等)</p>               |
| E | <p>○ダンス活動の計画や準備をする。 (知識及び技能)</p> <p>○友達や教師の意見を聞き、活動内容を考えたり、協力して準備したりする。 (思考力、判断力、表現力等)</p> <p>○相手に喜んでもらえるように、粘り強く役割を果たそうとする。 (学びに向かう力、人間性等)</p>                   |
| F | <p>○活動の計画を立て、読み聞かせの準備をする。 (知識及び技能)</p> <p>○友達や教師の意見を聞き、活動内容を考えたり、協力して準備したりする。 (思考力、判断力、表現力等)</p> <p>○相手に喜んでもらえるように、活動内容を工夫し、責任感を持って役割を果たそうとする。 (学びに向かう力、人間性等)</p> |



- ・導入では、単元「ボランティア大作戦①」を振り返り、「ボランティアは楽しい」「もっとしたい」という思いが持てるようにしたいと考えました。
- ・学習活動2「老人ホームに行こう」、3「幼稚園に行こう」では、同じ学習の流れを組むことで、生徒が見通しを持ち、主体的に取り組めるようにしました。
- ・学習活動を振り返る時間を設け、動画や相手からの手紙などから、自分の成長を感じられる場面を設定しました。

| 学習活動  | 重視する学びの姿 |   |   | 主とする教科の内容及び評価の観点   | 時数 |   |
|---|----------|---|---|--|----|---|
|   | 主        | 対 | 深 |  |    |   |
| 1 ボランティアの計画をしよう<br>(1) ①の振り返りをする。<br>(2) 計画を立てる。          | ◎        |   |   | 国語－聞くこと・話すこと(思考・判断・表現)   | 2  | <p>また、ボランティアをしたいな。<br/>興味・関心や期待感を持つ</p> <p>どうしたらいいかな。<br/>目標や目的意識を持つ</p>              |
| 2 老人ホームに行こう<br>(1) 準備をする。<br>(2) 練習をする。<br>(3) ボランティアに行く。 | ◎        | ○ |   | 国語－読むこと(思考・判断・表現)<br>数学－図形(知識・技能)<br>音楽－表現(技能)<br>外国語(思考・判断・表現)      | 6  | <p>おじいちゃんおばあちゃんに喜んでもらいたいな。<br/>気持ちや考えを伝える</p> <p>どうしたら楽しんでくれるかな。<br/>積極的に粘り強く取り組む</p> |
| 3 幼稚園に行こう<br>(1) 準備をする。<br>(2) 練習をする。<br>(3) ボランティアに行く。   | ○        | ○ | ○ | 国語－聞くこと・話すこと(思考・判断・表現)<br>数学－図形(知識・技能)<br>音楽－表現(技能)<br>外国語(思考・判断・表現) | 7  | <p>今度は幼稚園の子たちにボランティアをしたいな。<br/>自分にとっての学びの意味をつかむ</p> <p>みんなとすると楽しいな。<br/>友達と協働する</p>   |
| 4 ボランティアを振り返ろう<br>(1) 振り返りをする。<br>(2) 次の予定を確認する。          | ○        |   | ○ | 国語－聞くこと・話すこと(思考・判断・表現)   | 1  | <p>上手くできた！<br/>自分の成長を実感する</p> <p>また、ボランティアをしたいな。<br/>次の活動を期待する</p>                    |

8 授業の目標及び評価規準

学習活動3：幼稚園に行こう (2)練習をする



この授業では、幼稚園で実施する活動の2回目の練習を行います。

[学級全体の授業の目標]

友達や教師と協力して、活動の練習をする。

- 活動内容が分かり、練習している。 (知識・技能)
- 友達の意見を聞いたり、教師の助言を求めたりしながら、活動内容を考えている。 (思考・判断・表現)
- 友達の良さに気付いたり伝えたりしながら、時間一杯練習しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)

[子ども一人一人の授業の目標]

|   |  |
|---|--|
| D | <p>自分の役割が分かり、工作（折り紙）を教える練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○工作担当のすることが分かり、手順に沿った折り方をしている。 (知識・技能)</li> <li>○友達や教師に助言を求めながら、教え方を確認している。 (思考・判断・表現)</li> <li>○友達や教師と一緒に、時間一杯教え方の練習をしようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul> |
| E | <p>自分の役割が分かり、ダンスを教える練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ダンスの内容が分かり、曲に合わせて踊っている。 (知識・技能)</li> <li>○友達や教師に助言を求めながら、教え方を確認している。 (思考・判断・表現)</li> <li>○友達や教師からの助言を聞きながら、時間一杯練習をしようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>        |
| F | <p>友達の活動を見て、気付いたことを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○全体の活動内容が分かり、練習に取り組んでいる (知識・技能)</li> <li>○友達の様子を見ながら、気が付いたことを伝えている。 (思考・判断・表現)</li> <li>○友達の良さを見付けたり意見を伝えたりしながら、活動しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>            |



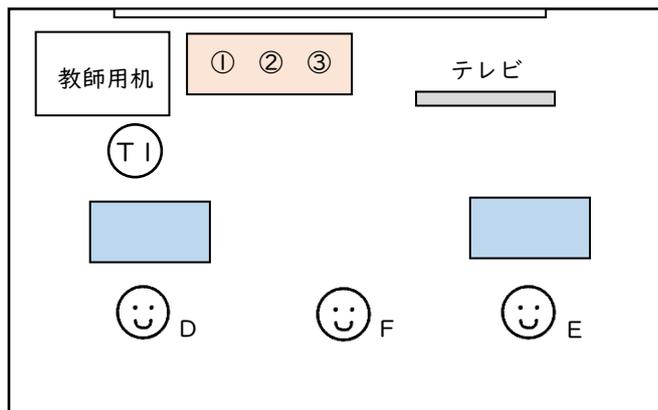
この授業で、自分の役割が分かり、どうすればうまく工作の手順が伝えられるのか考え始めるDさんの姿や、自分の役割を果たそうと繰り返しダンスの練習に取り組むEさんの姿、友達が活動する様子を見て、良い点や改善点などを伝えるFさんの姿を思い描きながら、学習活動や支援の手立てを考えました。

| 学習活動  | 重視する学びの姿  | 支援の手立て  |
|---|---|---|
| 1 前時までの活動を振り返る。   | 主：学習活動を思い出し、期待感を持つ。                                   | ・思い出しやすいように、活動時の動画や準備したものを示す。                               |
| 2 自分の役割や学習内容を確認する。<br>(1) 役割を発表する。<br>(2) 学習活動を確認する。  | 主：役割や学習内容を確認し、見通しを持つ。                                 | ・ファイルを見て、自分の役割を発表するよう促す。<br>・見通しが持てるように、学習の流れを示す。           |
| 3 練習をする。<br>(1) 練習する。<br>(2) 話合う。<br>(3) 再度練習する。<br>①折り紙「サンタクロース」「ツリー」<br>②ダンス「赤鼻のトナカイ」<br>③読み聞かせ「いろいろクリスマスツリー」 | 対：友達の様子に注目し、気付いたことを伝える。<br><br>深：改善点に気付き、自分で解決しようとする。 | ・良い点や改善点など、伝える際のポイントを示す。<br>・各活動が振り返りやすいように、タブレット端末で動画撮影する。 |
| 4 学習のまとめをする。  | 深：自分の成長に気付く。<br>主：「もっと上手になりたい」と意欲を高める。                | ・撮影した動画を見ながら、各自が良い点などを発表する場面を設定する。                          |

[各教科等の目標に係る活動の内容等]

|             | D   | E   | F   |
|-------------|---|---|---|
| 教科          | 国語－聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）                              |   |   |
| 目標（段階）      | ・挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現したりする。（小2段階）                      | ・簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をする。（小2段階）          | ・自分の意見について、内容の大体が伝わるように伝える順序等を考える。（中1段階）          |
| 活動の内容<br>役割 | ・簡単な言葉で、折り方を伝える。                                    | ・友達や教師の助言を聞いて、振り付けを変える。                     | ・相手の良い点を伝えるから、改善点を伝える。                            |
| 教科          | 数学－図形（知識・技能）  |   |   |
| 目標（段階）      | ・身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角、四角という名称を知ること。（小2段階）         | ・前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表す。（小3段階）  | ・基本的な図形と関連して角について知る。（中2段階）                        |
| 活動の内容<br>役割 | ・折り紙で使う色や折る形を伝える。                                   | ・折る方向や置く位置を確認しながら、折り紙を折る。                   | ・所定の角度になるように、折り紙を正確に折る。                           |
| 教科          | 音楽－表現（技能）   |   |   |
| 目標（段階）      | ・音や音楽を聴いて、手足や身体全体を自然に動かす。（小2段階）                     | ・音や音楽を聴いて、様々な体の動きで表現する。（小3段階）               | ・音や音楽を聴いて、様々な体の動きで表現する。（小3段階）                     |
| 活動の内容<br>役割 | ・曲に合わせて、楽しくダンスを踊る。                                  | ・曲に合わせて、正しい振付で踊る。                           | ・曲に合わせて、正しい振付で踊る。                                 |
| 教科          | 外国語（思考・判断・表現）                                       |   |   |
| 目標（段階）      | （知識・技能）<br>・英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。（小学部） | ・既に知っている歌やダンス、ゲームで、簡単な語や身振りなどを使って表現する。（小学部） | ・身近で具体的な事物の様子や状態を簡単な語や基本的な表現、ジェスチャーを用いて表現する。（中学部） |
| 活動の内容<br>役割 | ・絵本に出てくる物や動物の名前をまねて言う。                              | ・絵本に出てくる物や動物の名前をまねて言ったり、身振りで伝えたりする。         | ・絵本に出てくる物や動物の名前をはっきりした発音で言う。                      |

[環境設定]



[準備物]

- ① 工作セット (折り紙、手順書)
- ② パソコン
- ③ 大型絵本

- ・ 個人ファイル  長机
- ・ タブレット端末
- ・ 大型テレビ  机

10 学習評価

ガイドブック P.23

① 授業の目標の評価

[学級全体の授業の目標]

- 自分が担当する役割や活動が分かり、練習に取り組んだ。 (知識・技能)
- 友達や教師から活動内容の改善点を聞き、手順や伝え方を再考した。 (思考・判断・表現)
- 伝え方や態度など、友達の良いところをたくさん見付け、伝え合ったことで、自信を持ち、時間一杯練習に取り組んだ。 (主体的に学習に取り組む態度)

[子ども一人一人の授業の目標]

|   |  |
|---|--|
| D | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 工作で使用するものを準備し、手順書を見ながら、正しく折った。 (知識・技能)</li> <li>○ 自分のペースで活動を進めることがあったが、友達から待つように助言を受けたことで、周りの様子を見て、活動を進めるようになった。 (思考・判断・表現)</li> <li>○ 友達や教師から、声の大きさや折り方の正確性などを称賛されることで笑顔が見られ、意欲的に練習に取り組んだ。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>                          |
| E | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ダンスの振り付けを覚えて、曲のリズムに合わせてながら踊った。 (知識・技能)</li> <li>○ 友達や教師に「どうでしたか。」と聞き、動作を大きくするように助言を受けて、もう一度踊って確認した。 (思考・判断・表現)</li> <li>○ 友達や教師からの拍手や称賛により、踊ることへの自信を持ち、何度も練習に取り組んだ。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>  |
| F | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「次はDさんだよ。」「ダンス頑張ってるね。」など発言して、授業の活動内容や他の生徒の役割を理解して取り組んだ。 (知識・技能)</li> <li>○ 「上手に折り紙が折れていたよ。」「もう少し手を高く上げた方が、かっこいいよ。」など、友達の様子を見て伝えた。 (思考・判断・表現)</li> <li>○ タブレット端末を使い、撮影した動画で振り返りながら、友達の良いところの場面を指し示したり、改善点を身振りで伝えたりした。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul> |

②単元目標の評価

[学級全体の単元目標]

- ボランティア活動で行う活動を考えて計画し、必要な道具等を調べて準備した。  
(知識・技能)
- 自分の役割に対して出された意見や助言を聞いて、参考にしたり、工夫したりしながら活動を考えた。ボランティア当日は、助言等を確認して、役割を意識しながら活動に取り組んだ。  
(思考・判断・表現)
- 練習時に「〇〇幼稚園のみんなは楽しんでくれるかなあ。」など、相手を意識した発言をしながら、繰り返し練習に取り組んだ。単元終了後に、「頑張った。」「(みんな喜んでくれたから) またやりたいな。」などの感想があった。  
(主体的に学習に取り組む態度)

[子ども一人一人の単元目標]

|   |  |
|---|--|
| D | <p>○工作活動でしたいことを教師と話合い、必要な色や枚数の折り紙を一人で準備した。<br/>(知識・技能)</p> <p>○教師と相談して、クリスマスにちなんだ折り紙の題材にすることを決めた。五つの中から二つ(サンタクロース・ツリー)を選び、教師と一緒に折り方の手順書を作成した。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>○幼稚園の子どもたちからの手紙を見て期待感を持つ様子が見られ、折り紙の説明では、ゆっくり、大きな声で伝えようとした。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p>   |
| E | <p>○幼稚園の子どもたちが楽しんで踊れそうなダンスを YouTube から探し、練習した。<br/>(知識・技能)</p> <p>○自分が踊る姿をタブレット端末で撮影し、動画を見ながら友達や教師に意見を求めた。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>○幼稚園の子どもたちの手本になることを意識して、何度も繰り返し踊る練習をした。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p>   |
| F | <p>○計画を立てる際に、活動の順番や役割分担などについて意見を出したりまとめたりした。また、インターネットや地域の図書館などから、読み聞かせするための絵本を探した。<br/>(知識・技能)</p> <p>○読む声が小さいという意見を受けて、タブレット端末内のアプリ(声の物差し)を使って、自分の音量を確認したり、台本を作って繰り返し読む練習に取り組んだりした。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>○幼稚園の子どもたちが楽しむ姿をイメージしながら、各活動について、気付いたことを伝えたり、後輩に優しく声を掛けたりした。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p> |

### ③教科の目標の評価（学習状況）

#### 【授業後】

|   |     |  |
|---|-----|--|
| D | 国語  | 「三角に折るよ。」「ひっくり返すよ。」など幼児が分かる簡単な言葉で伝えた。                |
|   | 数学  | 「赤色。」「三角に折るよ。」など折り紙で使う色や折る形を伝えた。                     |
|   | 音楽  | 曲に合わせて「赤鼻のトナカイ」のダンスを楽しく踊った。                          |
|   | 外国語 | 聞いた発音と同じようになるように、まねて発音した。                            |
| E | 国語  | 動作を大きくするように助言を受けて、手を伸ばすなどの振り付けに変えた。                  |
|   | 数学  | 見本や手順書を見て、折り紙を折る方向を確認しながら折った。                        |
|   | 音楽  | 正しい振り付けで「赤鼻のトナカイ」のダンスを踊った。                           |
|   | 外国語 | 発音しやすい言葉であれば、まねて発音した。                                |
| F | 国語  | 「ここがいいね。でも、ここはこうした方がいいよ。」という伝え方が定着した。                |
|   | 数学  | 折られた形を見て、 $90^\circ$ や $45^\circ$ などの角度を理解して、正確に折った。 |
|   | 音楽  | 正しい振り付けで「赤鼻のトナカイ」のダンスを踊った。                           |
|   | 外国語 | 物や動物の名前を、幼児が聞き取りやすいように、ゆっくり、大きな声で発音した。               |

#### 【単元終了後】



- ・「7 単元計画」(P.20) で決めた、「主とする教科の内容及び評価の観点」に沿って学習状況を確認しました。
- ・この事例での「主とする教科の内容及び評価の観点」は、
  - 国語－聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）
  - 国語－読むこと（思考・判断・表現）
  - 数学－図形（知識・技能）
  - 音楽－表現（技能）
  - 外国語（思考・判断・表現） です。
- ・この単元だけで教科の目標の評価をすることはできません。学期末や学年末での評価につなげるため、単元終了後の学習状況を確認しておきます。

|   |     |  |
|---|-----|--|
| D | 国語  | <p>【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】<br/>「今から折り紙を折るよ。」など幼児が分かるように、丁寧な伝え方をすることに慣れた。</p> <p>【読むこと（思考・判断・表現）】<br/>1行程度の文をゆっくり読んだ。</p> |
|   | 数学  | <p>【図形（知識・技能）】<br/>色や形など、具体的な名称で伝えることが増えた。</p>   |
|   | 音楽  | <p>【表現（技能）】<br/>見本通りは難しいが、曲が始まると笑顔で踊ることが増えた。</p>   |
|   | 外国語 | <p>【（知識・技能）】<br/>繰り返し聞いた単語であれば、スムーズに発音するようになった。</p>  |
| E | 国語  | <p>【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】<br/>活動に対する助言を受けて、改善方法を考えようとするが増えた。</p> <p>【読むこと（思考・判断・表現）】<br/>聞き取りやすい速さで、始めの挨拶文を読んだ。</p>     |
|   | 数学  | <p>【図形（知識・技能）】<br/>折るたびに見本と同じ形になっているか、確認した。</p>  |
|   | 音楽  | <p>【表現（技能）】<br/>曲のテンポに合わせてたり、動きに強弱を付けたりしながら踊った。</p>  |
|   | 外国語 | <p>【（思考・判断・表現）】<br/>自信を持って発音する単語が増え、発音が難しい単語は、身振りを交えて伝えた。</p>  |
| F | 国語  | <p>【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】<br/>改善点がある場合には、良いところを伝えてから話すことが定着した。</p> <p>【読むこと（思考・判断・表現）】<br/>適切な音量で読み聞かせをすることに慣れた。</p>    |
|   | 数学  | <p>【図形（知識・技能）】<br/>正方形の角は直角なので90°であることを理解した。</p>   |
|   | 音楽  | <p>【表現（技能）】<br/>振り付けを覚え、幼児に向けて踊ることがあった。</p>  |
|   | 外国語 | <p>【（思考・判断・表現）】<br/>繰り返し発音することで自信を持ち、はっきりと発音することが増えた。</p>  |

# 实践事例



○市立△小学校 知的障がい特別支援学級□組

1 実態把握 / 2 目標

|           |                           | A (1年)   | B (2年)   | C (3年)   | D (4年)   | E (5年)   |
|-----------|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 障がいの状態    |                           | 知的障がい<br>不安なときや活動内容が理解できないときに、「嫌だ。」と言うことがある。集団活動の際に参加を嫌がる。 | 自閉症<br>自分のしたいことがあると、切り替えが難しい。会話での意思の疎通は図れるが、自分の気持ちを言葉で伝えることが難しい。 | 知的障がい<br>独り言が多い。語彙が少ないために自分の考えや気持ちを十分に伝えることが難しい。                   | 知的障がい<br>右片麻痺<br>競争意識が強く、作業が雑になったり、集中力が続かなかったりすることがある。                       | ダウン症<br>周りに気になることがあると活動が停滞する。優先順位を付けたり、間に合うよう行動したりすることが難しい。                |
| 個別の教育支援計画 | 長期目標                      | ・ 集団活動に安心して参加する。<br>・ 自分の思いを言葉で伝えようとする。                    | ・ 安心して学校生活を送る。<br>・ 友達と仲良く活動する。                                  | ・ 集団活動の中で、積極的に友達と関わろうとする。<br>・ 独り言を小さな声で言う。<br>・ 自分の思いを言葉で伝えようとする。 | ・ 友達との遊びの中で、意見が違う場合にどうすればよいか考える。<br>・ 生活の中で使える語彙を増やし、自分の思いを様々な言葉で伝えられるようになる。 | ・ 時間に間に合うよう行動を切り替える。<br>・ 自分の仕事に進んで取り組む。<br>・ 言葉の学習や簡単なやり取りを通して、正しい発音に気付く。 |
|           | 自立活動                      | 長期目標<br>自分の思いを言葉で伝えようとする。<br><br>短期目標<br>自分の気持ちを表す語彙を増やす。  | 安心して学校生活を送る。<br><br>教師と一緒に集団活動を見学したり参加したりする。                     | 自分の思いを言葉で伝えようとする。<br><br>生活の中で使える語彙を増やす。                           | 友達と意見が違う場合にどうすればよいか考える。<br><br>気持ちの切り替え方や友達への言葉掛けなど、折り合いの付け方を身に付ける。          | 時間に間に合うよう行動を切り替える。<br><br>計画を確認する等、見通しを持って行動しようとする。                        |
| 個別の指導計画   | 短期目標                      | 毎日の活動の順序を確認し、見通しを持つ。                                       | 学級での活動に安心して参加する。   | 「いつ」「どこで」「誰が」などの質問に答える。  | 相手意識を持って話そうとする。  | 委員会活動など自分の役割を果たす。  |
|           | 国語                        | 2段階  | 2段階  | 2段階  | 3段階  | 2段階  |
|           | 社会                        |  |  |  |  |  |
|           | 算数                        | 2段階  | 2段階  | 3段階  | 3段階  | 3段階  |
|           | 理科                        |  |  |  |  |  |
|           | 生活                        | 2段階  | 2段階  | 3段階  | 3段階  | 3段階  |
|           | 音楽                        | 2段階  | 2段階  | 3段階  | 3段階  | 3段階  |
|           | 図画工作                      | 2段階  | 2段階  | 3段階  | 3段階  | 3段階  |
|           | 家庭                        |  |  |  |  |  |
|           | 体育                        | 小学校  | 2段階  | 小学校  | 小学校  | 3段階  |
| 道徳        | 誰とでも仲よくしようとする。<br>(小1・2年) | 自分のよいところに気付く。<br>(小1・2年)                                   | 自分と違う意見も大切にしようとする。<br>(小3・4年)                                    | 自分と違う意見も大切にしようとする。<br>(小3・4年)                                      | みんなのために役立つことを考えて行動する。<br>(小1・2年)   |  |

|         |       |                        |                        |                             |                               |                             |
|---------|-------|------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 個別の指導計画 | 外国語活動 |                        |                        | 知                           | 知                             | 知                           |
|         | 総合    |                        |                        |                             |                               |                             |
|         | 特別活動  | 教師を介して一緒にいろいろな活動に参加する。 | 教師を介して一緒にいろいろな活動に参加する。 | 集団の一員であることを意識し、積極的に活動に参加する。 | 友達と話し合いながら、計画を立てたり解決策を考えたりする。 | 集団の一員であることを意識し、積極的に活動に参加する。 |

### 3 学級集団の実態の整理

| 興味・関心や強み   | 課題  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・興味関心のある活動には、友達と協力しながら、自信を持って意欲的に取り組もうとする。</li> <li>・人と関わることが好きで、自分の思いを自分なりの方法で伝えようとする。</li> <li>・困っている友達に気付いて、見守ったり励ましたりするなど、自分ができることをしようとする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい場面や活動では、不安が強く自信を持ちにくい。</li> <li>・自分の気持ちを言葉で適切に表現することが難しく、適切に関わるのが難しい。</li> <li>・友達の言動に流されやすく、あまり考えずに行動してしまうことがある。</li> </ul> |

### 4 合わせた教科と時数の確認

| 学年    | 教科    | 生活   | 国語 | 算数 | 音楽 | 図画工作 | 体育 | 道徳 | 外国語活動 | 総合 | 特別活動 | 自立活動 | 時数の合計 |
|-------|-------|------|----|----|----|------|----|----|-------|----|------|------|-------|
|       | 1年    | 授業時数 | 80 | 60 | 60 |      | 70 |    |       |    |      |      | 50    |
| 割合    |       | 5    | 2  | 1  |    | 1    |    |    |       |    |      | 1    |       |
| 生単の時数 |       | 40   | 12 | 6  |    | 7    |    |    |       |    |      | 5    | 70    |
| 2年    | 授業時数  | 80   | 60 | 60 |    | 70   |    |    |       |    |      | 50   | 350   |
|       | 割合    | 5    | 2  | 1  |    | 1    |    |    |       |    |      | 1    |       |
|       | 生単の時数 | 40   | 12 | 6  |    | 7    |    |    |       |    |      | 5    | 70    |
| 3年    | 授業時数  | 70   | 50 | 50 |    | 60   |    |    |       |    |      | 50   | 300   |
|       | 割合    | 5    | 2  | 1  |    | 1    |    |    |       |    |      | 1    |       |
|       | 生単の時数 | 35   | 10 | 5  |    | 6    |    |    |       |    |      | 5    | 61    |
| 4年    | 授業時数  | 70   | 50 | 50 |    | 60   |    |    |       |    |      | 50   | 300   |
|       | 割合    | 5    | 2  | 1  |    | 1    |    |    |       |    |      | 1    |       |
|       | 生単の時数 | 35   | 10 | 5  |    | 6    |    |    |       |    |      | 5    | 61    |
| 5年    | 授業時数  | 60   | 40 | 50 |    | 50   |    |    |       |    |      | 50   | 250   |
|       | 割合    | 5    | 2  | 1  |    | 1    |    |    |       |    |      | 1    |       |
|       | 生単の時数 | 30   | 8  | 5  |    | 5    |    |    |       |    |      | 5    | 53    |
| 時数の目安 |       | 40   | 12 | 6  |    | 7    |    |    |       |    |      | 5    | 70    |

## 5 年間指導計画

### ①-1 教材の案

|         | 1 学期 |     |     |              | 2 学期 |            |      |       | 3 学期 |     |                    |
|---------|------|-----|-----|--------------|------|------------|------|-------|------|-----|--------------------|
|         | 4 月  | 5 月 | 6 月 | 7 月          | 9 月  | 10 月       | 11 月 | 12 月  | 1 月  | 2 月 | 3 月                |
| 学校行事    | 入学式  |     |     |              | 運動会  | バザー<br>参観日 | 音楽会  |       |      |     | 6年生を<br>送る会<br>卒業式 |
| 季節・季節行事 |      |     | 梅雨  | 夏祭り<br>お楽しみ会 |      | ハロウィン      | どんぐり | お楽しみ会 | 昔の遊び | 節分  | ひな祭り<br><br>お楽しみ会  |
| 生活上の課題  | 進級   |     |     | 夏休み          | 仕事調べ |            |      | 冬休み   |      |     | 進学/進級<br>春休み       |
| 偶発的     |      | 絵本  |     |              |      |            |      |       |      | 雪   |                    |

### ③取り扱う教材の精選と単元化

|         | 1 学期 |     |     |              | 2 学期 |            |      |       | 3 学期 |     |                    |
|---------|------|-----|-----|--------------|------|------------|------|-------|------|-----|--------------------|
|         | 4 月  | 5 月 | 6 月 | 7 月          | 9 月  | 10 月       | 11 月 | 12 月  | 1 月  | 2 月 | 3 月                |
| 学校行事    | 入学式  |     |     |              | 運動会  | バザー<br>参観日 | 音楽会  |       |      |     | 6年生を<br>送る会<br>卒業式 |
| 季節・季節行事 |      |     | 梅雨  | 夏祭り<br>お楽しみ会 |      | ハロウィン      | どんぐり | お楽しみ会 | 昔の遊び | 節分  | ひな祭り<br><br>お楽しみ会  |
| 生活上の課題  | 進級   |     |     | 夏休み          | 仕事調べ |            |      | 冬休み   |      |     | 春休み                |
| 偶発的     |      | 絵本  |     |              |      |            |      |       |      | 雪   |                    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">バザーを開こう</div>             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ありがとうございますの気持ちを伝えよう</div> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">季節の野菜を育てよう</div>          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">□組会社で笑顔を広げよう</div>        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">「世界一おいしい森のパン屋」をつくろう</div> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

④主とする教科や主な学習活動の検討／⑤各単元の時数及び主とする教科に係る時数の概算

|   | 1 学期  |     |     |   | 2 学期  |      |      |      | 3 学期  |     |     |  |
|---|---|-----|-----|---|---|------|------|------|---|-----|-----|--|
|   | 4 月   | 5 月 | 6 月 | 7 月   | 9 月   | 10 月 | 11 月 | 12 月 | 1 月   | 2 月 | 3 月 |  |
| 単<br>元  | 「世界一おいしい森のパン屋」<br>をつくろう                       |     |     |   | バザーを開こう   |      |      |      | ありがとうの気持ちを<br>伝えよう  |     |     |  |
|   | 12 時間<br>生活 5 国語 4 図工 2                       |     |     |   | 10 時間<br>生活 4 算数 3 図工 2                             |      |      |      | 14 時間<br>生活 5 国語 5 図工 3   |     |     |  |
|   | 学習活動<br>・絵本を読む<br>・パン屋ごっこをする<br>・世界一おいしいパンを作る |     |     |   | 学習活動<br>・計画を立てる<br>・準備をする<br>・お店の練習をする<br>・バザー（参観日） |      |      |      | 学習活動<br>・「ありがとう」を伝えたい人や方法を話し合う<br>・計画を立てる<br>・「ありがとうスイーツ」を作る<br>・「6年生を送る会」の計画を立てる<br>・準備をする<br>・6年生を送る会<br>・「ありがとうメッセージ」を書く |     |     |  |
|   | 季節の野菜を育てよう                                    |     |     |   |   |      |      |      |   |     |     |  |
|   |   |     |     |   | 20 時間<br>生活 16 算数 3                                 |      |      |      |   |     |     |  |
| 学習活動<br>・計画を立てる ・野菜の苗や種を植える ・世話をする ・調理の計画を立てる ・調理 ・絵日記を書く |   |     |     |   |   |      |      |      |   |     |     |  |
| □組会社で笑顔を広げよう  |   |     |     |   |   |      |      |      |   |     |     |  |
|   |   |     |     | 14 時間<br>生活 10 国語 3   |   |      |      |      |   |     |     |  |
|   |   |     |     | 学習活動<br>・会社を作る ・計画を立てる ・どのような仕事があるか聞く<br>・仕事の募集をする ・仕事をする ・報告書を書く |   |      |      |      |   |     |     |  |
| 偶発的   |   |     |     |   |   |      |      |      |   |     |     |  |

## ⑥各教科等の総時数の確認

| 教科                  |    | 生活 | 国語 | 算数 | 音楽 | 図画<br>工作 | 体育 | 外国語<br>活動 | 総合 | 道徳 | 特別<br>活動 | 自立<br>活動 | 時数の<br>合計 |
|---------------------|----|----|----|----|----|----------|----|-----------|----|----|----------|----------|-----------|
| 単元名                 | 時数 |    |    |    |    |          |    |           |    |    |          |          |           |
| 「世界一おいしい森のパン屋」をつくろう | 12 | 5  | 4  |    |    | 2        |    |           |    |    |          | 1        | 12        |
| 季節の野菜を育てよう          | 20 | 16 |    | 3  |    |          |    |           |    |    |          | 1        | 20        |
| バザーを開こう             | 10 | 4  |    | 3  |    | 2        |    |           |    |    |          | 1        | 10        |
| ありがとうの気持ちを伝えよう      | 14 | 5  | 5  |    |    | 3        |    |           |    |    |          | 1        | 14        |
| □組会社で笑顔を広げよう        | 14 | 10 | 3  |    |    |          |    |           |    |    |          | 1        | 14        |
| 合計                  | 70 | 40 | 12 | 6  |    | 7        |    |           |    |    |          | 5        | 70        |

## 6 単元設定

単元「世界一おいしい森のパン屋」をつくろう 全12時間

### ①子どもの実態

対象児童は、1年、2年、3年、4年、5年各1名の計5名である。発達段階は大きな差があり、教育課程も様々である。新しい場面や活動では、不安が強く自信が持てなかったり、自分の気持ちを言葉で適切に表現することが難しかったりして、情緒が不安定になる児童もいる。また、友達との関わりにおいても、自分の思いが強く、適切に関わることが難しい。しかし、興味・関心のある活動には、友達と協力しながら、自信を持って意欲的に取り組もうとする様子が見られる。

### ②単元観

本単元では、絵本『パンどろぼう』とごっこ遊び、調理実習を取り上げる。児童全員絵本が大好きであり、国語科では毎回授業の導入で絵本の読み聞かせをしている。教師の読み聞かせを聞きながら、児童も、その絵本の世界観に浸り、登場人物になりきって動いたり、自分でせりふを読んだりしている。特に『パンどろぼう』シリーズを好み、休み時間や読書の時間に繰り返し読んでおり、その度に自分が発見したことを教師や友達に伝え合うなど、児童の興味・関心も高い。ごっこ遊びでは、友達と想像の世界を共有し合いながら活動を楽しむことができる。絵本に出てくる「世界一おいしい森のパン屋」を作るという同じ目的を持つことで、協力し合ってどんな道具が必要か考えたり、工夫して道具を作ったりする姿を引き出したい。広く自己選択ができるように、児童が考えを広げたり深めたりする準備や手掛かりを用意し、最小の支援に留めることを心掛けたい。また、2学年以上の児童はバザーで自分の役割を果たしながら様々な人と関わる経験をしている。「パン屋」のごっこ遊びは、その経験を生かしながら、適切なコミュニケーションを楽しく学ぶ場としても有効であると考え。それぞれの児童の良さを生かした役割分担を考え、その役割を果たすことを目指す。実際の場面に応じた、よりよい関わり方を考え、積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を持つことができると考える。どうしたらお客さん役の児童や教師が喜んでくれるかを考え、人との関わりを楽しみながら、相手を大切にしようとする気持ちや自己有用感を育てていきたい。調理実習は、児童が好きな活動の一つである。い

よいよ本物のパンを作るという期待感を持って、友達と楽しく協力して作ったという喜びを共有することができるようにしたい。

### ③単元目標

[学級全体の単元目標]

- パン屋の準備をしたり、パン作りの工程を知ったりする。 (知識及び技能)
- 友達や教師と計画したり、一緒に活動したりする。(思考力、判断力、表現力等)
- 友達と一緒に活動する楽しさを味わいながら、進んで役割を果たそうとする。  
(学びに向かう力、人間性等)

[子ども一人一人の単元目標]

|           |   |
|-----------|---|
| A<br>(1年) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○パン屋に必要な物を知り、準備をしたり、パン作りをしようとしたりする。<br/>(知識及び技能)</li> <li>○友達と協力をしたり教師の助言を受けたりしながら、どのようなパン屋にしたいか考えて活動する。<br/>(思考力、判断力、表現力等)</li> <li>○お客さんが喜んでくれるような工夫を考えながら、進んで自分の役割を果たそうとする。<br/>(学びに向かう力、人間性等)</li> </ul>   |
| B<br>(2年) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教師と一緒にパン屋の準備をしたり、パン作りをしたりする。<br/>(知識及び技能)</li> <li>○自分の作りたいパンや必要な道具を考えて活動する。<br/>(思考力、判断力、表現力等)</li> <li>○友達やお客さんへ進んで話し掛け、自分の役割を果たそうとする。<br/>(学びに向かう力、人間性等)</li> </ul>  |
| C<br>(3年) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○パン屋に必要な物を工夫して準備をしたり、パン作りをしようとしたりする。<br/>(知識及び技能)</li> <li>○友達と協力をしたり教師の助言を受けたりしながら、どのようなパン屋にしたいかを考えて活動する。<br/>(思考力、判断力、表現力等)</li> <li>○お客さんが喜んでくれるような工夫を考えながら、進んで自分の役割を果たそうとする。<br/>(学びに向かう力、人間性等)</li> </ul> |
| D<br>(4年) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○パン屋に必要な物を工夫して準備をしたり、パン作りをしようとしたりする。<br/>(知識及び技能)</li> <li>○友達と協力をしたり教師の助言を受けたりしながら、どのようなパン屋にしたいかを考えて活動する。<br/>(思考力、判断力、表現力等)</li> <li>○お客さんが喜んでくれるような工夫を考えながら、進んで自分の役割を果たそうとする。<br/>(学びに向かう力、人間性等)</li> </ul> |

|           |   |
|-----------|---|
| E<br>(5年) | <p>○パン屋に必要な物を工夫して準備をしたり、パン作りをしようとしたりする。<br/>(知識及び技能)</p> <p>○自分の作りたいパンや必要な道具を考えて活動する。<br/>(思考力、判断力、表現力等)</p> <p>○友達やお客さんの動きを見ながら、進んで自分の役割を果たそうとする。<br/>(学びに向かう力、人間性等)</p> |
|-----------|---|

## 7 単元計画

| 学習活動  | 重視する学びの姿 |   |   | 主とする教科の内容及び評価の観点  | 時数 |  |
|---|----------|---|---|---|----|--|
|   | 主        | 対 | 深 |   |    |  |
| <p>1 『パンどろぼう』をよもう</p> <p>(1) 『パンどろぼう』シリーズの絵本を読む。</p> <p>(2) 『パンどろぼう』の話を動作化する。</p> <p>(3) 「世界一おいしい森のパン屋」を作ることを知る。</p>              | ◎        |   |   | <p>国語－聞くこと・話すこと(思考・判断・表現)</p> <p>国語－読むこと(思考・判断・表現)</p> <p>生活－遊び(思考・判断・表現)</p>                 | 2  | <p>おもしろいお話だな登場人物になってみたい<br/>興味・関心や期待感を持つ</p> <p>友達と演じて楽しいな気持ち<br/>が分かるな<br/>興味・関心や期待感を持つ</p> <p>自分達もパン屋さんをやってみ<br/>たいな<br/>お客さんに喜んでもらいたいな<br/>興味・関心や期待感を持つ</p> |
| <p>2 「世界一おいしい森のパン屋」をひらこう</p> <p>(1) 計画を立てる。</p> <p>(2) 準備をする。<br/>・模型のパンを作る<br/>・パン屋の準備をする<br/>・接客の練習をする</p> <p>(3) パン屋を開店する。</p> | ○        | ○ | ○ | <p>生活－役割(思考・判断・表現)</p> <p>図工－表現(思考・判断・表現)</p> <p>国語－聞くこと・話すこと(思考・判断・表現)</p> <p>生活－役割(主体的)</p> | 6  | <p>どんなパン屋にしたらお客さん<br/>に喜んでもらえるかな<br/>課題を見付ける</p> <p>〇〇パンを作ろうこんな道具<br/>があったらいいね<br/>課題解決に向けて活動する<br/>友達と協働する</p> <p>〇〇さん、いいアイデアだね<br/>互いの活動を見合う</p>             |
| <p>3 「世界一おいしいパン」をつくろう</p> <p>(1) 計画を立てる。</p> <p>(2) パンを作る。</p> <p>(3) 振り返りをする。</p>  | ◎        | ○ | ○ | <p>生活－役割(知識・技能)</p> <p>生活－役割(思考・判断・表現)</p>  | 4  | <p>お客さんが喜んでくれてうれ<br/>しいな<br/>教師や友達とやり取りをする<br/>自信を持つ</p> <p>みんなとおいしいパンが作れ<br/>たよ<br/>友達と協働する<br/>自分の成長を実感する</p>  |

8 授業の目標及び評価規準

学習活動2：世界一おいしい森のパン屋をひらこう (2)準備をする (本時その3)

[学級全体の授業の目標]

友達や教師と協力して、パン屋を開く準備をする。

○自分の役割が分かり、手順に沿って行っている。 (知識・技能)

○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)

○状況を見ながら、友達と協力して自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)

[子ども一人一人の授業の目標]

|                   |  |
|-------------------|--|
| <p>A<br/>(1年)</p> | <p>友達と二人で、パン屋の仕事に取り組む。</p> <p>○自分の役割が分かり、手順に沿って行っている。 (知識・技能)</p> <p>○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)</p> <p>○友達と協力して自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>                         |
| <p>B<br/>(2年)</p> | <p>みんなと一緒にパン屋の活動に取り組む。</p> <p>○自分の役割が分かり、活動している。 (知識・技能)</p> <p>○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)</p> <p>○お客さんに話し掛けながら、自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>                        |
| <p>C<br/>(3年)</p> | <p>友達と二人で、パン屋の仕事に取り組み、役割を果たそうとする。</p> <p>○自分の役割が分かり、手順に沿って行っている。 (知識・技能)</p> <p>○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)</p> <p>○お客さんの様子を見ながら、友達と協力して自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</p> |
| <p>D<br/>(4年)</p> | <p>友達と協力してパン屋の仕事に取り組み、役割を果たそうとする。</p> <p>○自分の役割が分かり、手順に沿って行っている。 (知識・技能)</p> <p>○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)</p> <p>○お客さんの様子を見ながら、友達と協力して自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</p> |

|           |   |
|-----------|---|
| E<br>(5年) | 友達と協力してパン屋の仕事に取り組み、役割を果たそうとする。                        |
|           | ○自分の役割が分かり、手順に沿って行っている。 (知識・技能)                       |
|           | ○挨拶をしたり、パンの説明をしたりして、開店の準備や練習をしている。 (思考・判断・表現)         |
|           | ○お客さんの様子を見ながら、友達と協力して自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度) |

## 9 授業計画

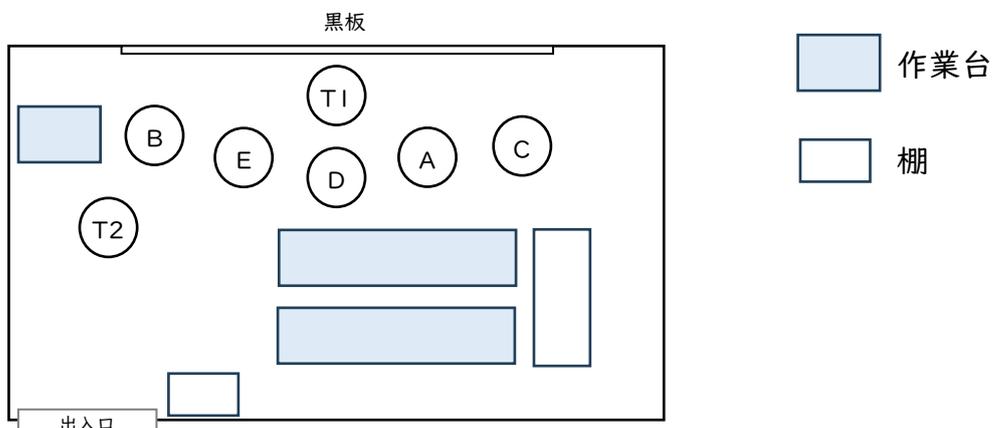
| 学習活動   | 重視する学びの姿   | 支援の手立て  |
|--|--|---|
| 1 パン屋の開店の準備や接客の練習をすることを確認する。                             | 主：学習内容を思い出し、期待感を持つ。  | ・前回までの振り返りシートを確認し、今日の目当てを考える。   |
| 2 開店の準備をする。<br>(1) 机にパンを並べる。<br>(2) レジコーナーの準備をする。        | 主：活動内容が分かり、自分なりの工夫をして準備をしようとする。  | ・準備物を置く場所を明確にし、自分たちで取り組める環境を設定する。   |
| 3 パンの説明の練習をし、「今日のおすすめ」を決める。                              | 対：友達と互いの意見を出し合い、「今日のおすすめ」を決める。<br>対：友達の様子に注目し、道具を共有したり、パンの受け渡しをしたりする。                                    | ・意見を出しやすいように、実物や写真を準備する。<br>・説明の補助として、絵本『パンどろぼう』の挿絵を掲示したり、パンの名前や簡単な説明を書いた札を準備したりする。 |
| 4 接客の練習をする。<br>(1) 二人組になり、交代しながら練習する。<br>(2) 突然の来客に対応する。 | 対：友達と協力したり、役割分担したりする。<br>深：どうすれば実際のお客さんに喜んでもらえるかを考えながら、これまでの練習を生かそうとする。<br>対：友達の活動に注目する。<br>深：自分の成長に気付く。 | ・仕事内容が分かるようにカードを示す。<br>・事前に考えた「パン屋のおきて」カードを提示する。                                    |
| 5 本時の活動を振り返る。  | 主：「もっとやりたい」と更に意欲を高める。  | ・振り返りシートを使って、友達の良いところや自分が頑張ったところを確認しやすいようにする。                                       |

[各教科等の目標に係る活動の内容等]

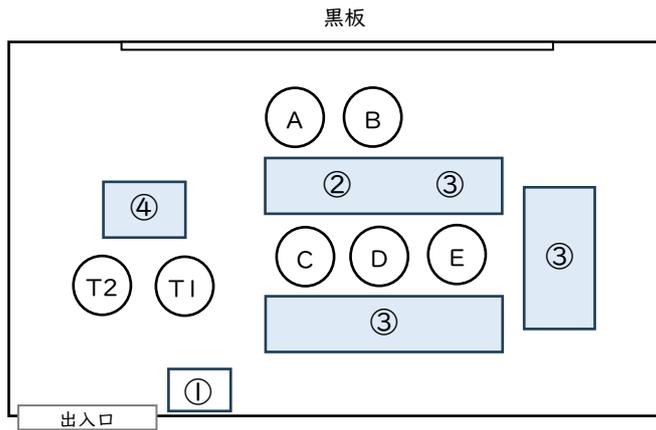
|             | A (1年)  | B (2年)  | C (3年)  | D (4年)                                  | E (5年)  |
|-------------|---|---|---|---|---|
| 教科          | 国語－聞くこと・話すこと                                    |   |   |   |   |
| 目標<br>(段階)  | ・簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりする。<br>(2段階) | ・簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりする。<br>(2段階) | ・簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりする。<br>(2段階) | ・経験したことを思い浮かべ、伝えたいことを考える。<br>(3段階)      | ・簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりする。<br>(2段階) |
| 活動の内容<br>役割 | ・お客さんに挨拶をしたり、おすすめパンを伝えたりする。                     | ・お客さんに挨拶をしたり、おすすめパンを伝えたりする。                     | ・お客さんに挨拶をしたり、おすすめパンを伝えたりする。                     | ・お客さんに挨拶をしたり、おすすめパンの説明をしたりする。           | ・お客さんに挨拶をしたり、おすすめパンを伝えたりする。                     |
| 教科          | 生活－役割   |   |   |   |   |
| 目標<br>(段階)  | ・身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとする。<br>(2段階)            | ・身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとする。<br>(2段階)            | ・様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとする。<br>(3段階)         | ・様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとする。<br>(3段階) | ・様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとする。<br>(3段階)         |
| 活動の内容<br>役割 | ・接客をしたり、パンを並べたりする。                              | ・接客をしたり、おすすめパンの紹介をしたりする。                        | ・接客をしたり、パンを焼いて補充したりする。                          | ・お客さんの呼び込みやレジスターの係をする。                  | ・レジスターやパンの袋詰めに係をする。                             |

[環境設定]

学習活動 1・5



学習活動 2・3・4



〔準備物〕

- ① オーブン
- ② レジスター
- ③ パン（模型）
- ④ トレイ、トング
- 作業台
- 棚

児童は、活動の流れの中で、役割を交代する

10 学習評価

①授業の目標の評価

〔学級全体の授業の目標〕

- それぞれの役割の仕事内容が分かった。 (知識・技能)
- お客さん役の教師に挨拶をしたり、「今日のおすすめパン」の説明をしたりして、友達や教師としながら協力しながら一緒に开店準備や練習をした。 (思考・判断・表現)
- お客さんの動きを見て、それぞれが対応しようとしていた。 (主体的に学習に取り組む態度)

〔子ども一人一人の授業の目標〕

|   |   |
|---|---|
| A | <ul style="list-style-type: none"> <li>○パン屋の开店準備の手順が分かって活動した。 (知識・技能)</li> <li>○パンを並べたり接客の準備をしたりするなど、友達の様子を見ながら开店準備をした。 (思考・判断・表現)</li> <li>○いろいろな種類のおいしいパンを作ろうとおすすめパンをたくさん作り、お客さんにも自信を持って勧めた。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>                       |
| B | <ul style="list-style-type: none"> <li>○レジ係やお客さんの役など、役割が分かった。 (知識・技能)</li> <li>○気持ちを整えてから、活動に参加した。 (思考・判断・表現)</li> <li>○お客さんからの問い掛けに、落ち着いて対応した。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>  |
| C | <ul style="list-style-type: none"> <li>○友達の動きを見ながらとパン屋の準備をした。 (知識・技能)</li> <li>○友達と協力してパンを焼いて並べたり、お客さんに声を掛けたりして开店の準備や練習をした。 (思考・判断・表現)</li> <li>○接客の練習を生かして、お客さんにおすすめパンを伝えたり、焼き立てパンを並べたりして、お客さんがたくさんパンを買ってくれるよう活動した。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| D | <p>○自分の役割を理解して接客をし、開店の準備や練習をした。（知識・技能）</p> <p>○積極的に挨拶をしたりお客さんに丁寧にパンを渡したりするなど、どのように接客すればお客さんが喜んでくれるか考えて活動した。（思考・判断・表現）</p> <p>○お客さんの様子を見ながら友達と役割分担をして、進んで自分の役割を果たそうとした。（主体的に学習に取り組む態度）</p> |
| E | <p>○レジ係の仕事の内容を理解して活動した。（知識・技能）</p> <p>○レジ係の接客の仕事では、丁寧にお客さんに対応しようとした。（思考・判断・表現力）</p> <p>○お客さんに積極的に声を掛け、レジ係の役割を進んで果たそうとした。（主体的に学習に取り組む態度）</p>   |

## ②単元目標の評価

### [学級全体の単元目標]

- 絵本を参考にしながら、自分達でパンを作ったり、パン屋にあるものを考えて用意したりした。（知識・技能）
- どんなパンを作りたいか、どんなパン屋にしたいかを友達や教師と相談しながら、アイデアを出し合い、協力しながら一緒に楽しく作った。（思考・判断・表現力）
- 自分の得意なことや関心のあることで自然と役割分担をしながら、お客さんが喜んでくれるパン屋作りをした。ほかの学級を招いて開店したパン屋の閉店後、「○○くんがいっぱい買ってくれた。」「喜んでくれてうれしかった。」などの感想が聞かれた。（主体的に学習に取り組む態度）

### [子ども一人一人の単元目標]

|   |   |
|---|---|
| A | <p>○絵本を見たり自分の経験を思い出したりしながら、パン屋に必要なものに気付き、準備をした。（知識・技能）</p> <p>○作りたいパンのイメージを持って、材料を選んだり教師に相談したりしながら、いろいろな種類のパンを作った。作るために必要な用具を進んで自分で用意して取り組んだ。（思考・判断・表現）</p> <p>○お客さんに喜んでもらうために、いろいろな種類のおいしいパンを作ろうとおすすめパンをたくさん作り、お客さんにも自信を持って勧めた。（主体的に学習に取り組む態度）</p> |
| B | <p>○教師と一緒に大好きな機関車のパンや飾りを作った。（知識・技能）</p> <p>○自分で作りたいものを考えて材料を選び、どのように組み合わせたら丈夫になるかを考えながら、機関車パンや飾りを作った。（思考・判断・表現）</p> <p>○自分の作りたいものが完成すると、友達の活動の様子を見ていた。（主体的に学習に取り組む態度）</p>   |

|   |  |
|---|--|
| C | <p>○パン屋にあったらいいなと思う道具を自分の体験を元に準備した。<br/>(知識・技能)</p> <p>○お客さんにどんな言葉を掛けたらいいのか、友達の意見を聞いたり自分の経験を思い出したりしながら考えた。絵本のパンを参考にして、どんな材料を組み合わせれば、自分のイメージに近くなるかを考えて作った。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>○接客の練習を生かして、お客さんにおすすめパンを伝えたり、焼き立てパンを並べたりして、お客さんがたくさんパンを買ってくれるよう活動した。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p>      |
| D | <p>○絵本を見たり自分の経験を思い出したりしながら、パン屋に必要なものに気付き、準備をした。<br/>(知識・技能)</p> <p>○友達と協力し合って、「こんな道具を作ろう。」「看板を作りたいね。」と声を掛け合い、工夫しながらパン屋の開店準備に取り組んだ。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>○パン屋には様々な役割があることに気付き、友達と役割分担しながら自分の役割を果たそうとした。お客さんが喜んでくれるように窯を作って焼き立てパンを並べるなどのアイデアを出して、友達と協力した。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p> |
| E | <p>○自分の好きなドーナツの絵本を参考にしてたくさん作った。(知識・技能)</p> <p>○パンやレジスター、お金など、パン屋に必要な物に気付き、どのように作ればよいか自分で思考錯誤しながら、材料を選んで作った。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>○開店の際には、レジコーナーの役割を進んで果たそうとした。お客さんにも積極的に声を掛けた。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p>  |

### ③教科の目標の評価（学習状況）

#### 【授業後】

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| A | <p>国語</p> <p>生活</p> | <p>パン屋の開店の際には覚えた絵本のせりふを生かして、挨拶をしたりお客さんとのやり取りをしたりすることを楽しんだ。</p> <p>お客さんが来てくれたことを喜び、焼き立てパンを窯で焼いたりおすすめパンを伝えたりするなど、お客さんが喜んでくれることを考えて活動した。</p> |
| B | <p>国語</p> <p>生活</p> | <p>自分の気持ちを伝えることが難しかったが、笑顔で対応することもあった。</p> <p>パン屋の活動に参加することは難しかったが、友達が活動する様子を見ていた。</p>   |

|   |    |   |
|---|----|---|
| C | 国語 | パン屋の開店の際には、絵本の動作化の学習経験を接客に生かし、挨拶をしたりお客さんとやり取りをしたりした。      |
|   | 生活 | お客さんが来てくれたことを喜び、パンの売れる様子を見ながら友達と協力して、焼き立てパンを作ったり並べたりした。   |
| D | 国語 | 「こちらへどうぞ。」「これがおすすめです。」「パンが焼けました。」など、お客さんに伝えたいことを考えて声を掛けた。 |
|   | 生活 | お客さんの動きを見ながら、必要な役割を考えて活動した。                               |
| E | 国語 | 挨拶や簡単なやり取りを理解して接客を楽しんだ。                                   |
|   | 生活 | レジの仕事では、レジやお金、商品を入れる袋等を用意するなど、これまでの経験を生かしながら取り組んだ。        |

【单元終了後】

|   |    |   |
|---|----|---|
| A | 国語 | 【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】<br>絵本の登場人物の動作化をする中でせりふを覚えて、何度も絵本を楽しんだ。                              |
|   | 生活 | 【役割（思考・判断・表現）】<br>活動の目当てをしっかりと持って、自分のしたいこと、できることを役割の中で考えて活動した。                            |
|   | 図工 | 【表現（思考・判断・表現）】<br>絵本を参考にして自分で材料を考えたり教師に相談したりしながら、様々な種類のパンを作った。                            |
| B | 国語 | 【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】<br>絵本の世界に興味を持って、登場人物の気持ちを理解した。                                      |
|   | 生活 | 【役割（思考・判断・表現）】<br>気持ちが落ち着かなかったが、友達の活動の様子は気になっていた。   |
|   | 図工 | 【表現（思考・判断・表現）】<br>自分の興味のあるキャラクターのパンや飾りを、材料や接着の仕方を工夫して作った。                                 |
| C | 国語 | 【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】<br>絵本の文章を覚え、友達と登場人物の動作化や会話のやり取りを楽しんだ。絵本の内容を理解し、何度も読んで友達と動作化を楽しんだ。   |
|   | 生活 | 【役割（思考・判断・表現）】<br>お客さんが来てくれることを楽しみに、どんなパン屋にしたいか相手意識を持って、友達と協力しながら活動した。                    |
|   | 図工 | 【表現（思考・判断・表現）】<br>絵本を参考にしながら自分の作りたい物のイメージに近づくように材料を選んだり、丈夫に作るためにはどうすればよいかを試行錯誤したりしながら作った。 |

|   |    |   |
|---|----|---|
| D | 国語 | 【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】<br>おすすめパンにした理由を絵本の表記を参考に考えて発表した。                                      |
|   | 生活 | 【役割（思考・判断・表現）】<br>お客さんが喜んでくれるパン屋にするために、本物のパン屋を思い出しながら看板や窯、軍手、レジスター等、必要な物や役割を考えて活動した。        |
|   | 図工 | 【表現（思考・判断・表現）】<br>ふっくらしたパンにするために、中に入れる材料や量を考えて作った。  |
| E | 国語 | 【聞くこと・話すこと（思考・判断・表現）】<br>絵本の登場人物を友達と役割分担して動作化を楽しんだり、自分で読み聞かせをしたりした。                         |
|   | 生活 | 【役割（思考・判断・表現）】<br>お客さんが来てくれるのを楽しみに、自分の好きなドーナツをたくさん作った。                                      |
|   | 図工 | 【表現（思考・判断・表現）】<br>形を丸やねじった形に変えたり、チョコレートや抹茶など色を変えて味の違いを分かるようにしたりするなどの工夫をして、いろいろな種類のドーナツを作った。 |



愛媛県総合教育センター  
相談支援部 特別支援教育室

〒791-1136 愛媛県松山市上野町甲 650 番地

TEL (089) 963-3111 (代表)

(089) 909-7424 (特別支援教育室)

FAX (089) 963-3146

Mail tokusi@school.esnet.ed.jp

ホームページの URL

<https://center.esnet.ed.jp/>

